

Экспертные листы для различных категорий педагогических работников

Экспертный лист оценки уровня квалификации учителя

_____ (ФИО аттестуемого учителя)
_____ (преподаваемый предмет)
_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого учителя)
_____ (категория, на которую претендует аттестуемый учитель)
_____ (ФИО эксперта и его должность)
_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность учителя в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает учитель, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ урока, собеседование с аттестуемым учителем, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники (см. Приложение 6)

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности учителя используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
7.	Рабочее пространство учителя хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету					
17	Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					
19	Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока					

2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока					
22	Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей урока					
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока					
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока					

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др.					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами преподавания					
50	Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии					

4.2. Компетентность в предмете преподавания

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает преподаваемый предмет					

52	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей					
53	При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
55	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету					

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ними					
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
64	Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					

73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину					

6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					

Экспертный лист
оценки уровня компетентности педагогической деятельности
преподавателя

_____ (ФИО аттестуемого преподавателя)
_____ (преподаваемый предмет)
_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого)
_____ (категория, на которую претендует аттестуемый)
_____ (ФИО эксперта и его должность)
_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность преподавателя в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает учитель, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ урока, собеседование с аттестуемым преподавателем, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники (см. Приложение 6)

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности преподавателя используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению преподавателя. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Периодически возникают случаи, когда качества или поведение преподавателя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение преподавателя соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества преподавателя лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности преподавателя. Качества и поведение преподавателя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к преподавателю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей занятия					
7.	Рабочее пространство преподавателя хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Преподаватель своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Преподаватель сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид преподавателя соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания преподавателя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету					
17	Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала занятия					
19	Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия					

2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
22	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Может сформулировать критерии достижения целей занятия					
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач занятия					
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач занятия					
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия					

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
35	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на занятиях с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой преподавателем: содержание, методы, результаты и др.					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке учебных заданий					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые учителем методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые преподавателем методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами преподавания					
50	Обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии					

4.2. Компетентность в предмете преподавания

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает преподаваемый предмет					
52	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей					

53	При подготовке к занятиям, помимо основного материала, использует дополнительные материалы по предмету (книги, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
55	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету					

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации учебной группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ними					
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные преподавателем характеристики отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей обучающихся и обоснованностью суждений					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
64	Рабочая программа преподавателя предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа преподавателя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные преподавателем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения преподавателя по разрешению актуальных вопросов жизни образовательного учреждения					

73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину					

6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					

Экспертный лист

оценки уровня компетентности деятельности педагога-организатора

_____ (ФИО аттестуемого педагога-организатора)

_____ (направление деятельности)

_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого педагога)

_____ (категория, на которую претендует аттестуемый педагог)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность педагога-организатора в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает педагог-организатор, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятия, собеседование с аттестуемым педагогом-организатором, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники (см. Приложение 6)

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используйте при этом 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога-организатора. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Периодически возникают случаи, когда качества или поведение педагога-организатора не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога-организатора соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога-организатора лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение педагога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

1. Компетентность в области личностных качеств						
1.1. Эмпатийность и социорефлексия						
		1	2	3	4	5
1.	Учитывает настроение обучающихся (воспитанников, детей) при организации занятий.					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Оказывает поддержку обучающимся (воспитанникам, детям) в случаях затруднений, неуспеха и т.п.					
5.	Легко общается с обучающимися (воспитанниками, детьми)					
1.2. Самоорганизованность						
		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся (воспитанников) для достижения намеченных целей					
7.	Рабочее пространство педагога хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план мероприятия в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура						
		1	2	3	4	5
11.	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12.	Поведение и внешний вид педагога-организатора соответствуют этическим нормам					
13.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14.	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15.	Высказывания педагога-организатора построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
2.1. Умение ставить цели и задачи деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся						
		1	2	3	4	5
16.	Умеет обоснованно ставить цели мероприятия (занятий) в рамках своей деятельности					
17.	Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18.	Корректирует цели и задачи деятельности в зависимости от готовности обучающихся к участию в мероприятии, занятии, проекте, программе					
19.	Умеет ставить цели мероприятия (занятия) в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20.	Знает и учитывает уровень подготовленности и развития обучающихся при постановке целей и задач творческого мероприятия					
2.2. Умение перевести тему занятия (мероприятия) в педагогическую задачу						
		1	2	3	4	5
21.	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия (мероприятия)					
22.	Умеет конкретизировать цель мероприятия (занятия) до комплекса взаимосвязанных задач					
23.	Может сформулировать критерии достижения целей мероприятия					
24.	Обеспечивает необходимый уровень понимания обучающимися целей и задач мероприятия (занятия)					
25.	Умеет соотнести результаты проведенного мероприятия с поставленными целями					
2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач						
		1	2	3	4	5
26.	Умеет вовлечь воспитанников (обучающихся) в процесс постановки целей и задач занятия (мероприятия)					

27.	Предлагает воспитанникам (обучающимся) назвать результаты деятельности на занятии (мероприятии) и способы их достижения					
28.	Предлагает воспитанникам самостоятельно сформулировать тему и цели занятия (мероприятия)					
29.	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия					
30.	Воспитанники (обучающиеся) принимают участие в формулировании тематики целей и задач занятия (мероприятия)					
3. Компетентность в области мотивации деятельности						
3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающей успех для обучающихся (воспитанников) при реализации творческой деятельности						
		1	2	3	4	5
31.	Умеет вызывать интерес у воспитанников (обучающихся) к своему занятию (мероприятию)					
32.	Подбадривает воспитанников (обучающихся) в процессе выполнения заданий					
33.	Демонстрирует успехи обучающихся (воспитанников) другим участникам мероприятия, родителям					
34.	Умеет дифференцировать задания и форму участия в мероприятии так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех					
35.	Обучающиеся активно включаются в мероприятие, проявляют интерес и желание участвовать в нем.					
3.2. Умение создавать условия для обеспечения позитивной мотивации, реализации интересов, потребностей обучающихся (воспитанников) в различных видах творческой деятельности						
		1	2	3	4	5
36.	Выстраивает деятельность с учетом интересов, потребностей обучающихся					
37.	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным видам деятельности					
38.	Во время подготовки и проведения мероприятия (занятия) опирается на интересы и потребности обучающихся (воспитанников)					
39.	Умеет создать доброжелательную атмосферу для реализации интересов и потребностей обучающихся (воспитанников)					
40.	Обучающиеся удовлетворены проводимыми педагогом-организатором занятиями (мероприятиями): содержание, методы, результаты					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся (воспитанников) на реализацию творческой деятельности						
		1	2	3	4	5
41.	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся (воспитанников)					
42.	Демонстрирует практическое применение вопросов, рассматриваемых на мероприятии (занятиях)					
43.	Поощряет любознательность обучающихся (воспитанников)					
44.	Организует мероприятие так, что обучающиеся могут осознать свои потенциальные возможности, попробовать себя в новых видах деятельности.					
45.	Поощряет проявление самостоятельности обучающихся (воспитанников) в различных видах мероприятий					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
4.1. Компетентность в методах (в том числе с использованием современных ИКТ) организации и проведения одного из видов творческой деятельности						
46.	Владеет методами разработки программ для занятий кружков, секций, студий, клубных объединений (других занятий, мероприятий)					
47.	Хорошо знает методику организации одного из видов творческой деятельности (научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой и др.)					
48.	Применяемые педагогом-организатором методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на творческое мероприятие (занятие)					
49.	Владеет современными методами организации и проведения массовых мероприятий, методикой культурно-досуговой деятельности					
50.	Обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии					

4.2. Компетентность в предмете (содержании) реализуемой педагогической деятельности						
		1	2	3	4	5
51.	Знает предмет и содержание реализуемого вида творческой деятельности (научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой и др.)					
52.	Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность					
53.	При подготовке к занятиям использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54.	Рабочая программа и планы деятельности педагога-организатора составлены с учетом межпредметных связей					
55.	Добивается высоких результатов в работе с детьми					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности						
		1	2	3	4	5
56.	Имеет систему показателей для анализа достижений обучающихся (воспитанников, детей) в творческой деятельности					
57.	Умеет привлечь к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей, общественность					
58.	Хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ними					
59.	Имеет «банк» разнообразных заданий (мероприятий, форм работы), ориентированных на различные индивидуальные особенности обучающихся (воспитанников)					
60.	При проведении массового мероприятия «видит» аудиторию, умеет оценить ее настроение и готовность к контакту					
5. Компетентность в области разработки программно-методических материалов и принятия решений						
5.1. Умение обоснованно выбрать программу, методические и дидактические материалы для организации развивающего досуга обучающихся						
		1	2	3	4	5
61.	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам творческой деятельности, развивающего досуга					
62.	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, сценариев методических и дидактических материалов по своему виду деятельности, выявить их достоинства и недостатки					
63.	При организации творческих мероприятий выбирает методические и дидактические материалы направленные на развитие способностей обучающихся (воспитанников)					
64.	Рабочая программа и планы педагога направлены на формирование общей культуры обучающихся, их успешную социализацию					
65.	Рабочая программ и планы педагога составлены с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала обучающимися, преемственности и др. моментов, обосновывающих их использование					
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы						
		1	2	3	4	5
66.	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67.	Самостоятельно разработанные педагогом программные, методические и дидактические материалы по одному из видов творческой деятельности отличает высокое качество					
68.	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих проекты, программы, сценарии, методические и дидактические материалы					
69.	Выступает перед коллегами с информацией о новых, в том числе авторских программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70.	Проводит исследования, направленные на анализ эффективности реализуемых программ, новых методических и дидактических материалов					
5.3. Умение принимать конструктивные решения в педагогических ситуациях						

		1	2	3	4	5
71.	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся (воспитанников), даже если они расходятся с его точкой зрения					
72.	Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов деятельности образовательного учреждения					
73.	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74.	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов, умеет оперативно менять планы работы, если это необходимо по ситуации					
75.	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
6. Компетентность в области организации деятельности						
6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения						
		1	2	3	4	5
76.	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися (другими участниками образовательного процесса), вести с ними диалог					
77.	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78.	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79.	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80.	Умеет создать рабочую атмосферу при работе с группой обучающихся (воспитанников, детей)					
6.2. Умение организовать деятельность обучающихся в рамках реализуемого направления						
		1	2	3	4	5
81.	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать и действовать					
82.	Формирует у обучающихся навыки творческой деятельности					
83.	Строит занятие (мероприятие) в соответствии с дидактическими принципами					
84.	Умеет организовать обучающихся (воспитанников) для достижения намеченных целей занятия (мероприятия)					
85.	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении творческой задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.3. Умение анализировать и оценивать результаты деятельности						
		1	2	3	4	5
86.	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании результатов их деятельности					
87.	Аргументировано оценивает достижения и недостатки работы обучающихся (воспитанников, детей)					
88.	Применяет различные методы оценивания обучающихся (воспитанников, детей)					
89.	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90.	Способствует формированию навыков самооценки творческой деятельности					

Экспертный лист

оценки уровня компетентности деятельности социального педагога

_____ (ФИО аттестуемого социального педагога)
_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого)
_____ (категория, на которую претендует аттестуемый)
_____ (ФИО эксперта и его должность)
_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность социального педагога в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает социальный педагог, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятий, анализ используемых материалов, собеседование с аттестуемым социальным педагогом, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной социально-педагогической деятельности, 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению социального педагога. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Периодически возникают случаи, когда качества или поведение социального педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение социального педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества социального педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности социального педагога. Качества и поведение социального педагога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

1. Компетентность в области личностных качеств						
1.1. Эмпатийность и социорефлексия						
		1	2	3	4	5
1	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к социальному педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3	Умеет поддержать обучающихся (воспитанников, детей) и коллег по работе					
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося (воспитанника)					
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
1.2. Организованность						
		1	2	3	4	5
6	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся (воспитанников) для достижения намеченных целей					
7	Рабочее пространство социального педагога хорошо организовано					
8	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9	Своевременно вносит коррективы в намеченный план действий в зависимости от сложившейся ситуации					
10	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура						
		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид социального педагога соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания социального педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					
2. Компетентность в области постановки целей и задач, планирования деятельности						
2.1. Умение ставить цели и задачи социально-педагогической работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников)						
		1	2	3	4	5
16	Считает знание результатов своей деятельности и деятельности обучающихся обязательным условием обеспечения ее эффективности					
17	При планировании учитывает возрастные особенности обучающихся (воспитанников, детей)					
18	Формулирует цели своей работы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников, детей)					
19	Постоянно предлагает обучающимся осуществлять самостоятельный контроль за результатами изменений собственного поведения и деятельности					
20	Считает важным неоднократно повторить цели и задачи работы для обучающихся					
2.2. Умение перевести тему занятия (другой формы педагогической деятельности) в педагогическую задачу						
		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия (мероприятия, другой формы педагогической деятельности)					
22	Умеет конкретизировать цель мероприятия (занятия) до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Может сформулировать критерии достижения целей мероприятия (другой формы педагогической деятельности)					
24	Обеспечивает необходимый уровень понимания обучающимися целей и задач мероприятия (другой формы педагогической деятельности)					
25	Умеет соотнести результаты проведенного мероприятия (другой формы педагогической деятельности) с поставленными целями					
2.3. Умение вовлечь обучающихся и взрослых в процесс постановки целей и задач социально-значимой деятельности						
		1	2	3	4	5

26	Умеет вовлечь воспитанников (обучающихся) в процесс постановки целей и задач социально-значимой деятельности					
27	Предлагает воспитанникам (обучающимся) назвать результаты социально-значимой деятельности					
28	Предлагает воспитанникам самостоятельно сформулировать тему и цели занятия при реализации социально-значимой деятельности					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи предстоящей социально-значимой деятельности					
30	Воспитанники (обучающиеся) принимают участие в формулировании тематики целей и задач социально-значимой деятельности					
3. Компетентность в области мотивации социально-значимой деятельности						
3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающей успех в деятельности						
		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес к социально-значимой деятельности					
32	Поощряет даже самые маленькие успехи обучающихся (воспитанников, детей)					
33	Демонстрирует успехи обучающихся их родителям					
34	Обучающиеся, с которыми работает социальный педагог, смело берутся даже за трудные для себя задачи					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся (воспитанники) почувствовали свой успех					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации для реализации социально-значимой деятельности у обучающихся и взрослых						
		1	2	3	4	5
36	Умеет вовлечь обучающихся (воспитанников) в выполнение социально-значимой деятельности					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к социально-значимой деятельности					
38	Во время подготовки и реализации социально-значимой деятельности опирается на интересы и потребности обучающихся (воспитанников)					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу для реализации интересов и потребностей обучающихся (воспитанников)					
40	Обучающиеся (воспитанники) удовлетворены реализуемой деятельностью социального педагога: содержание, методы, результаты					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся и взрослых для выбора и реализации социально-значимой деятельности						
		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Обучающиеся имеют возможность выбрать социально-значимую деятельность, в которой они будут участвовать					
43	Дает возможность обучающимся (воспитанникам) самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности при реализации социально-значимой деятельности					
44	Просит обучающихся (воспитанников) самостоятельно сформулировать цели и задачи предстоящей социально-значимой деятельности					
45	Поощряет обучающихся (воспитанников) на проявление творчества и самостоятельности					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
4.1. Компетентность в методах (в том числе с использованием современных ИКТ технологий) социально-педагогической деятельности						
		1	2	3	4	5
46	Своевременно корректирует планы работы, если возникают неожиданные ситуации					
47	Владеет современными методами подготовки и реализации социально-значимой деятельности					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на реализацию социально-значимой деятельности					
49	Для разных категорий обучающихся (воспитанников) подбирает различные виды социально-значимой деятельности					

50	Обоснованно использует в педагогической деятельности современные информационно-коммуникативные технологии					
4.2. Компетентность в содержании социально-педагогической деятельности						
		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает содержание социально-воспитательной деятельности					
52	При подготовке к работе использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
53	При подготовке к работе опирается на знания обучающихся (воспитанников), полученные ими в школе и дома					
54	Планирует деятельность с учетом межпредметных связей					
55	Добивается высоких результатов педагогической деятельности					
4.3. Компетентность в субъективных условиях социально-значимой деятельности						
		1	2	3	4	5
56	Имеет систему показателей для анализа достижений обучающихся (воспитанников, детей) в социально-значимой деятельности					
57	Хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ними					
58	Использует в воспитательных целях «внештатные» ситуации, не имеющие прямого отношения к данному виду социально-значимой деятельности					
59	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
60	Подготовленные социальным педагогом характеристики отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) и обоснованностью суждений					
5. Компетентность в области разработки программно-методических материалов и принятия решений						
5.1. Умение обоснованно выбрать методические и дидактические материалы для организации и осуществления социально-значимой деятельности						
		1	2	3	4	5
61	Хорошо знает различные теоретические и методические подходы к организации социально-педагогической работы					
62	Хорошо знает достоинства и ограничения используемой программы социально-педагогической деятельности					
63	Считает, что деятельность социального педагога не может быть успешной, если им освоен только один методический подход к ее организации					
64	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам социально-значимой деятельности					
65	План деятельности социального педагога составлен с учетом нормативных требований, преемственности и др. моментов, повышающих его обоснованность					
5.2. Умение разработать программные, методические и дидактические материалы по организации и осуществлению социально-значимой деятельности						
		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные социальным педагогом программные, методические и дидактические материалы отличаются высоким качеством					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой программы, новых методических и дидактических материалов					
5.3. Умение принимать конструктивные решения в педагогических ситуациях						
		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся (воспитанников), даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения социального педагога по разрешению					

	актуальных вопросов жизни образовательного учреждения					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
6. Компетентность в области организации социально-значимой деятельности						
6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения с обучающимися и взрослыми						
		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и их родителями, педагогами и другими специалистами					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Насыщает общение с обучающимися и их родителями положительными эмоциями и чувствами					
79	Обеспечивает оптимальное взаимодействие со всеми учреждениями и специалистами, участвующими в реализации социально-значимой деятельности					
80	Создает рабочую атмосферу и поддерживает дисциплину при организации социально-значимой деятельности недирективными методами					
6.2. Умение организовать социально-значимую деятельность обучающихся и взрослых						
		1	2	3	4	5
81	Поощряет самостоятельные рассуждения на занятиях или в процессе реализации социально-значимой деятельности					
82	Считает, что социальный педагог должен нести ответственность за позитивные изменения в отношениях воспитанников с окружающими					
83	Всегда доступно и понятно объясняет свои требования и предложения					
84	В планируемых мероприятиях всегда учитываются знания и умения, уже имеющиеся у обучаемых					
85	Действия всех специалистов и учреждений при организации социально-значимой деятельности обучающихся согласованы между собой					
6.3. Умение реализовать оценивание и анализ результатов социально- педагогической деятельности						
		1	2	3	4	5
86	Учитывает индивидуальные особенности обучающихся (воспитанников) при оценивании					
87	При оценивании результатов деятельности объясняет обучающимся (воспитанникам) их достижения и недоработки					
88	Заранее объясняет обучающимся (воспитанникам) и их родителям критерии оценивания социально-значимой деятельности					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся (воспитанников)					
90	Способствует формированию навыков самооценки социально-значимой деятельности.					

Экспертный лист оценки уровня компетентности деятельности логопеда

_____ (ФИО аттестуемого логопеда)
_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого)
_____ (категория, на которую претендует аттестуемый)
_____ (ФИО эксперта и его должность)
_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность логопеда в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает логопед, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятий, анализ используемых материалов, собеседование с аттестуемым логопедом, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники (см. Приложение 6)

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной коррекционной деятельности, 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению логопеда. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Периодически возникают случаи, когда качества или поведение логопеда не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение логопеда соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества логопеда лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности логопеда. Качества и поведение логопеда не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

1. Компетентность в области личностных качеств						
1.1. Эмпатийность и социорефлексия						
		1	2	3	4	5
1	Все обучающиеся (воспитанники, дети) безбоязненно обращаются к логопеду за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3	Умеет поддержать обучающихся (воспитанников) и коллег по работе					
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося (воспитанника, ребенка)					
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся (воспитанников, детей)					
1.2. Самоорганизованность						
		1	2	3	4	5
6	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся (воспитанников, детей) для достижения намеченных целей					
7	Рабочее пространство логопеда хорошо организовано					
8	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9	Своевременно вносит коррективы в намеченный план мероприятия в зависимости от сложившейся ситуации					
10	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура						
		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид логопеда соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания логопеда построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					
2. Компетентность в области постановки целей и задач, планировании деятельности						
2.1. Умение ставить цели и задачи коррекционной работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся						
		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели коррекционных занятий в рамках своей деятельности					
17	При планировании учитывает возрастные особенности обучающихся (воспитанников, детей)					
18	Формулирует цели своей работы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников, детей)					
19	Предлагает обучающимся осуществлять самостоятельный контроль за результатами занятий					
20	Считает важным неоднократно повторить цели и задачи работы для обучающихся					
2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу						
		1	2	3	4	5
21	Умеет конкретизировать цель коррекционного занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
22	Может сформулировать критерии достижения целей коррекционного занятия					
23	Обеспечивает необходимый уровень понимания обучающимися целей и задач коррекционного занятия					
24	Умеет соотнести результаты проведенного занятия с поставленными целями					
25	При планировании педагогической деятельности учитывает специфику семейного воспитания обучающегося (воспитанника)					
2.3. Умение вовлечь обучающихся и взрослых в процесс обсуждения и постановки целей и задач коррекционных занятий						
		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач логопедического занятия					

27	Предлагает обучающимся назвать результаты логопедического занятия					
28	Предлагает воспитанникам самостоятельно сформулировать тему и цели занятия					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи предстоящего коррекционного занятия					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач коррекционных занятий					
3. Компетентность в области мотивации коррекционной деятельности						
3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающей успех при проведении коррекционных занятий						
		1	2	3	4	5
31	Поощряет даже самые маленькие успехи обучающихся					
32	Использует разнообразные способы для демонстрации успехов обучающихся их родителям					
33	Умеет дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех					
34	Обучающиеся, с которыми работает логопед, берутся даже за трудные для себя задачи					
35	Умеет вызвать интерес к логопедическим занятиям					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся в процессе проведения коррекционной работы						
		1	2	3	4	5
36	Умеет вовлечь обучающихся в выполнение заданий на коррекционных занятиях					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к логопедическим занятиям					
38	Во время подготовки и реализации логопедических занятий опирается на интересы и потребности обучающихся (воспитанников, детей)					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу во время занятий					
40	Обучающиеся удовлетворены реализуемой деятельностью логопеда: содержание, методы, результаты					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся и взрослых для выбора и реализации коррекционной деятельности						
		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать обучающихся во время проведения занятий					
42	Демонстрирует практическую значимость логопедических занятий для обучающихся					
43	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности при проведении коррекционных занятий					
44	Просит обучающихся и их родителей сформулировать цели и задачи предстоящих логопедических занятий					
45	Поощряет обучающихся на проявление творчества и самостоятельности					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
4.1. Компетентность в методах (в том числе с использованием современных ИКТ технологий) организации и осуществления коррекционной деятельности						
		1	2	3	4	5
46	Своевременно корректирует планы работы, если возникают неожиданные ситуации					
47	Владеет современными методами подготовки и реализации логопедических занятий					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на проведение коррекционных занятий					
49	Для разных категорий обучающихся подбирает различные методы проведения коррекционных занятий					
50	Обоснованно использует в педагогической деятельности современные информационно-коммуникативные технологии					
4.2. Компетентность в содержании коррекционной деятельности						
		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает логопедию, дефектологические, медицинские, психологические и					

	педагогические способы диагностики и коррекции дефектов речи					
52	При подготовке к работе использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
53	При подготовке к занятиям опирается на уже имеющиеся знания и умения обучающихся					
54	Планирует деятельность с учетом межпредметных связей					
55	Добивается высоких результатов при коррекции дефектов речи					

4.3. Компетентность в субъективных условиях коррекционной деятельности

		1	2	3	4	5
56	Имеет систему показателей для анализа достижений обучающихся при коррекции речи					
57	Хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ними					
58	Использует в коррекционных целях «внештатные» ситуации, не имеющие прямого отношения к теме занятия					
59	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся при проведении коррекционных занятий в группе					
60	Подготовленные логопедом характеристики отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей обучающихся и обоснованностью суждений					

5. Компетентность в области разработки программно-методических материалов и принятия решений

5.1. Умение обоснованно выбрать методические и дидактические материалы для организации и осуществления коррекционной деятельности

		1	2	3	4	5
61	Хорошо знает различные теоретические и методические подходы к организации логопедической работы					
62	Хорошо знает достоинства и ограничения используемой коррекционной программы					
63	Считает, что деятельность логопеда не может быть успешной, если им освоен только один методический подход к ее организации					
64	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам коррекционной работы					
65	Рабочая программа логопеда составлена с учетом дидактических и методических требований					

5.2. Умение разработать программные, методические и дидактические материалы по организации и осуществлению коррекционной деятельности

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные логопедом программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой программы, новых методических и дидактических материалов					

5.3. Умение принимать конструктивные решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся (воспитанников), даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения логопеда при планировании работы с обучающимися					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					

6. Компетентность в области организации коррекционной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения с детьми и взрослыми						
		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и их родителями, педагогами и другими специалистами					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Насыщает общение с обучающимися и их родителями положительными эмоциями и чувствами					
79	Обеспечивает оптимальное взаимодействие со всеми учреждениями и специалистами, участвующими в реализации коррекционной работы					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на занятиях, поддержать дисциплину					
6.2. Умение организовать коррекционную деятельность						
		1	2	3	4	5
81	Предлагает новые задания с учетом освоения старых (предыдущих)					
82	Считает, что логопед должен нести ответственность за успехи в формировании правильной речи обучающихся					
83	Всегда доступно и понятно объясняет свои требования и предложения					
84	Умеет организовать совместную деятельность обучающихся и их родителей (воспитателей)					
85	Умеет подобрать оптимальные домашние задания и создать условия для их выполнения					
6.3. Умение реализовать оценивание и анализ результатов коррекционной деятельности						
		1	2	3	4	5
86	Учитывает индивидуальные особенности обучающихся при оценивании результатов коррекционных занятий					
87	При оценивании результатов деятельности объясняет обучающимся (воспитанникам) их достижения и недоработки					
88	Заранее объясняет обучающимся (воспитанникам) и их родителям критерии оценивания логопедических занятий					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся (воспитанников)					
90.	Способствует формированию навыков самооценки результатов логопедических занятий					

Экспертный лист

оценки уровня компетентности деятельности педагога-психолога

_____ (ФИО аттестуемого педагога-психолога)
_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого)
_____ (категория, на которую претендует аттестуемый)
_____ (ФИО эксперта и его должность)
_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность педагога-психолога в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает педагог-психолог, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ индивидуальных и групповых занятий, собеседование с аттестуемым педагогом-психологом, результаты деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной психолого-педагогической деятельности, 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога-психолога. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в деятельности. Периодически возникают случаи, когда качества или поведение педагога-психолога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога-психолога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в деятельности. Поведение и качества педагога-психолога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога-психолога. Качества и поведение педагога-психолога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

1. Компетентность в области личностных качеств						
1.1. Эмпатийность и социорефлексия						
		1	2	3	4	5
1	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к педагогу-психологу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
1.2. Самоорганизованность						
		1	2	3	4	5
6	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей					
7	Рабочее пространство педагога-психолога хорошо организовано					
8	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации психолого-педагогической деятельности					
9	Своевременно вносит коррективы в намеченный план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации					
10	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура						
		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид педагога-психолога соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания педагога-психолога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					
2. Компетентность в области постановки целей и задач, планировании деятельности						
2.1. Умение ставить цели и задачи психологической работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников) и других участников образовательного процесса						
		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели и задачи деятельности					
17	При планировании учитывает возрастные особенности обучающихся (воспитанников, детей)					
18	Формулирует цели своей работы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников, детей)					
19	При постановке целей учитывает не только знать актуальный уровень развития, но и учитывать зону ближайшего развития					
20	Считает важным неоднократно повторить цели и задачи работы для обучающихся и других участников образовательного процесса					
2.2. Умение обоснованно поставить цели и задачи деятельность по психологическому сопровождению участников образовательного процесса						
		1	2	3	4	5
21	Умеет конкретизировать цель деятельности до комплекса взаимосвязанных задач					
22	Может сформулировать критерии достижения целей своей психолого-педагогической деятельности					
23	Обеспечивает необходимый уровень понимания обучающимися целей и задач психолого-педагогической деятельности					
24	Умеет соотнести результаты психолого-педагогической деятельности с поставленными целями					
25	При планировании деятельности учитывает специфику семейного воспитания обучающегося (воспитанника)					
21	Умеет обоснованно сформулировать цели работы с разными категориями обучающихся и других участников образовательного процесса					
2.3. Умение вовлечь обучающихся и взрослых в процесс постановки целей и задач						

психолого-педагогической деятельности						
		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся (воспитанники) и взрослых в процесс постановки целей и задач психологического сопровождения					
27	Предлагает обучающимся (воспитанникам) назвать ожидаемые результаты работы с педагогом-психологом					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать тему и цели занятия с педагогом-психологом					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи предстоящего занятия с педагогом-психологом					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач деятельности службы практической психологии образовательного учреждения					
3. Компетентность в области мотивации участников образовательного процесса						
3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающей успех при проведении психолого-педагогических занятий						
		1	2	3	4	5
31	Поощряет даже самые маленькие успехи обучающихся (других участников образовательного процесса)					
32	Использует разнообразные способы для демонстрации успехов разных участников образовательного процесса их сверстникам, педагогам, родителям					
33	Умеет дозировать задачи так, чтобы обучающиеся (другие участники образовательного процесса) почувствовали свой успех					
34	Обучающиеся (другие участники образовательного процесса), с которыми работает педагог-психолог, берутся даже за трудные для себя задачи					
35	Умеет вызвать интерес к психолого-педагогическим занятиям					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации для деятельности обучающихся и взрослых						
		1	2	3	4	5
36	При организации деятельности создает условия для формирования устойчивой позитивной мотивации участников образовательного процесса					
37	Умеет вовлечь обучающихся в проведение психолого-педагогических мероприятий					
38	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся и взрослых к психолого-педагогическим занятиям					
39	Во время подготовки и реализации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению опирается на интересы и потребности участников образовательного процесса					
40	Умеет создать доброжелательную атмосферу во время занятий					
	Обучающиеся удовлетворены реализуемой деятельностью педагога-психолога: содержание, методы, результаты					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся и взрослых для реализации деятельности						
		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать обучающихся (других участников образовательного процесса) во время проведения занятий					
42	Демонстрирует практическую значимость психолого-педагогических занятий для обучающихся (других участников образовательного процесса)					
43	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности при проведении занятий					
44	Просит обучающихся (других участников образовательного процесса) сформулировать цели и задачи предстоящих психолого-педагогических занятий					
45	Поощряет обучающихся (других участников образовательного процесса) на проявление творчества и самостоятельности					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
4.1. Компетентность в формах и методах (в том числе с использованием современных ИКТ технологий) деятельности по психологическому сопровождению участников						

образовательного процесса						
		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы работы в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам психологического сопровождения					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на осуществление деятельности по психологическому сопровождению участников образовательного процесса					
49	Владеет современными методами психологического сопровождения участников образовательного процесса					
50	Обоснованно использует в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии					
4.2. Компетентность в содержании деятельности по психологическому сопровождению участников образовательного процесса						
		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает содержание деятельности педагога-психолога					
52	При планировании и осуществлении своей деятельности опирается на нормативно-правовую базу деятельности педагога-психолога					
53	При планировании и осуществлении своей деятельности использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	При планировании и осуществлении деятельности по психологическому сопровождению участников образовательного процесса опирается на их потребности, запросы, имеющийся уровень развития и др.					
55	Добивается высоких результатов при проведении психологического сопровождения участников образовательного процесса					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности						
		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации образовательного учреждения, знает и учитывает сложившиеся взаимоотношения					
57	Хорошо знает Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ней					
58	Систематически анализирует уровень развития обучающихся и других участников образовательного процесса					
59	Имеет «банк» различных диагностических средств и методов работы, ориентированных на участников образовательного процесса с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные педагогом-психологом характеристики обучающихся (других участников образовательного процесса) отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
5. Компетентность в области разработки программно-методических материалов и принятия решений						
5.1. Умение обоснованно выбрать программы, методические и дидактические материалы для психологического сопровождения участников образовательного процесса						
		1	2	3	4	5
61	Хорошо знает различные теоретические и методические подходы к организации психологического сопровождения участников образовательного процесса					
62	Хорошо знает достоинства и ограничения используемых методов психологического сопровождения участников образовательного процесса, может провести их сравнительный анализ					
63	Обоснованно выбирает информационные, методические и др. материалы для осуществления психологического сопровождения участников образовательного процесса					
64	Программа деятельности педагога-психолога составлена с учетом актуальных задач и направлений развития образовательного учреждения					
65	Программа деятельности педагога-психолога составлена с учетом нормативных требований, темпа развития, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					

65	Достигает высоких результатов в реализации психологического сопровождения участников образовательного процесса					
5.2. Умение разработать программные, методические и дидактические материалы по психологическому сопровождению участников образовательного процесса						
		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные педагогом-психологом программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных и методических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемых программ, новых методических и дидактических материалов					
5.3. Умение предотвращать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации						
		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения других участников образовательного процесса, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения педагога-психолога по разрешению актуальных вопросов жизни образовательного учреждения					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
6. Компетентность в области организации деятельности						
6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения с участниками образовательного процесса						
		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с участниками образовательного процесса положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу при осуществлении психологического сопровождения, поддержать дисциплину					
6.2. Умение организовать деятельность по психологическому сопровождению участников образовательного процесса						
		1	2	3	4	5
81	Умеет организовать обучающихся и других участников образовательного процесса для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
82	Всегда доступно и понятно объясняет свои требования и предложения					
83	Предлагает новые задания с учетом освоения старых (предыдущих)					
84	Умеет организовать как индивидуальную работу, так и групповую работу					
85	Создает условия для проявления самостоятельности и ответственности участников образовательного процесса при решении различных вопросов					
6.3. Умение реализовать оценивание и анализ результатов деятельности по психологическому сопровождению участников образовательного процесса						
		1	2	3	4	5
86	При оценивании результатов деятельности учитывает индивидуальные особенности участников образовательного процесса					
87	При оценивании результатов деятельности участников образовательного процесса объясняет их достижения и недоработки					
88	Заранее объясняет критерии оценивания результатов деятельности					
89	Умеет сочетать методы оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся и других участников образовательного процесса					
90	Анализирует результаты своей работы, проблемы и причины их вызывающие					

Экспертный лист оценки уровня компетентности деятельности тьютора

_____ (ФИО аттестуемого тьютора)
_____ (образовательное учреждение)
_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого)
_____ (категория, на которую претендует аттестуемый)
_____ (ФИО эксперта и его должность)
_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность тьютора в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает тьютор, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ проводимых мероприятий, используемых материалов, собеседование с аттестуемым тьютором, результаты деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению тьютора. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Периодически возникают случаи, когда качества или поведение тьютора не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение тьютора соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества тьютора лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности тьютора. Качества и поведение педагога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

1. Компетентность в области личностных качеств						
1.1. Эмпатийность и социорефлексия						
		1	2	3	4	5
1	Все обучающиеся (воспитанники, дети) безбоязненно обращаются к тьютору за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3	Умеет поддержать обучающихся (воспитанников) и коллег по работе					
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося (воспитанника, ребенка)					
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся (воспитанников, детей)					
1.2. Самоорганизация						
		1	2	3	4	5
6	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся (воспитанников, детей) для достижения намеченных целей					
7	Рабочее пространство тьютора хорошо организовано					
8	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9	Своевременно вносит коррективы в намеченный план мероприятия в зависимости от сложившейся ситуации					
10	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура						
		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид тьютора соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания тьютора построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					
2. Компетентность в области планирования деятельности, постановки целей и задач						
2.1. Умение ставить цели и задачи сопровождения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся						
		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели мероприятия (занятий) в рамках своей деятельности					
17	Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18	Корректирует цели и задачи деятельности в зависимости от готовности обучающихся к участию в мероприятии, занятии, проекте, программе					
19	Умеет ставить цели мероприятия (занятия) в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20	Знает и учитывает уровень подготовленности и развития обучающихся при постановке целей и задач творческого мероприятия					
2.2. Умение перевести тему занятия (мероприятия) в педагогическую задачу						
		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия (мероприятия)					
22	Умеет конкретизировать цель мероприятия (занятия) до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Может сформулировать критерии достижения целей мероприятия					
24	Обеспечивает необходимый уровень понимания обучающимися (другими участниками образовательного процесса) целей и задач мероприятия (занятия)					
25	Умеет соотнести результаты проведенного мероприятия с поставленными целями					
2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач						
		1	2	3	4	5
26	Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе образовательных целей					
27	Анализирует и обсуждает с обучающимися ход и результаты реализации					

	индивидуальных учебных (образовательных) планов					
28	Организует условия, способствующие самопознанию обучающимся его личностных особенностей, образовательных интересов					
29	Обучает технике и правилам составления индивидуальных учебных (образовательных) планов					
30	Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в личностном развитии и самоопределении						
		1	2	3	4	5
31	Устраивает встречи (тьюториалы) для анализа учащимися образовательных успехов и трудностей					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся другим участникам образовательного процесса					
34	Обучающиеся активно включаются в мероприятия, проводимые тьютором, проявляют интерес и желание участвовать в нем.					
35	Оказывает помощь в представлении обучающимся своей работы всему классу					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся						
		1	2	3	4	5
36	Умеет создать доброжелательную атмосферу для реализации интересов и потребностей обучающихся (воспитанников)					
37	Успешно вовлекает в работу «педагогически сложных» детей, детей из неблагополучных семей					
38	Поддерживает право обучающегося на собственный выбор					
39	Организует поиск средств для установления, поддержания и развития у каждого учащегося инициативного отношения к культуре, истории, собственной деятельности, в том числе в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения					
40	Обучающиеся удовлетворены проводимыми тьютором занятиями (мероприятиями): содержание, методы, результаты					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся (воспитанников)						
		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся (воспитанников)					
42	Демонстрирует практическое применение вопросов, рассматриваемых на мероприятии (занятиях)					
43	Поощряет любознательность обучающихся (воспитанников)					
44	Организует мероприятие так, что обучающиеся могут осознать свои потенциальные возможности, попробовать себя в новых видах деятельности.					
45	Поощряет проявление самостоятельности обучающихся (воспитанников) в различных видах мероприятий					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
4.1. Компетентность в методах преподавания (в том числе с использованием современных ИК-технологий) и индивидуального сопровождения развития и самоопределения обучающихся (воспитанников)						
		1	2	3	4	5
46	Владеет методами развития способностей обучающихся, воспитанников, детей (генерирования творческого потенциала)					
47	Владеет методами вовлечения обучающегося в самообразовательную деятельность					
48	Обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы					
49	Знает и использует различные приемы для определения и развития познавательных интересов обучающегося (мини-сочинения, тьюторские вопросы и т.д.).					
50	Владеет методами консультирования педагогических работников и родителей обучающихся (или лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья) по ориентированию в проблемах личностного и социального развития					

4.2. Компетентность в содержании деятельности по сопровождению индивидуального развития и самоопределения обучающихся (воспитанников)						
		1	2	3	4	5
51	Анализирует способы познавательной, научной, творческой деятельности обучающегося					
52	Помогает в подборе форм и способов успешного обучения в выбранном профиле					
53	Организует мониторинг индивидуальной учебной траектории обучающегося					
54	Вовлекает родителей в процесс оформления и корректировки индивидуальных учебных планов					
55	Обучающиеся демонстрируют высокие образовательные достижения (участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, турнирах и т.д.)					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности						
		1	2	3	4	5
56	Дифференцирует формы тьюторского сопровождения обучающихся (воспитанников, детей) разного возраста					
57	В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, использует разные варианты конкретизации вопросов					
58	Хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ними					
59	Выстраивает переход от игровой к учебной реальности (организует особый период формирования учебного поведения), помогает ребенку понимать границы и образ ученичества					
60	При проведении массового мероприятия «видит» аудиторию, умеет оценить ее настроение и готовность к контакту					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
5.1. Умение создавать условия для разработки и реализации индивидуальных учебных планов и траекторий развития обучающихся (воспитанников)						
		1	2	3	4	5
61	Помогает обучающимся в оформлении их образовательной инициативы					
62	Создает условия для осознанного выбора стратегии образования, самоопределения обучающегося относительно своего дальнейшего образования					
63	Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения					
64	Осуществляет сопровождение индивидуальных образовательных программ					
65	Вносит своевременные коррективы в индивидуальные образовательные программы обучающихся					
5.2. Умение разрабатывать собственные программные, методические и дидактические материалы						
		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Участвует в планировании и разработке (развивающих и коррекционных) программ образовательной деятельности					
68	Разрабатывает план (программу) воспитательной групповой и индивидуальной работы					
69	Имеет собственную тьюторскую программу (сопровождающую пояснительной запиской, тематическим планом и т.д.)					
70	Проводит исследования, направленные на доказательство эффективности реализуемой программы, новых методических и дидактических материалов					
5.3. Умение принимать решения в нестандартных педагогических ситуациях						
		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся (воспитанников), даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения тьютора по разрешению актуальных вопросов деятельности образовательного учреждения					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов, умеет оперативно менять планы работы, если это необходимо по ситуации					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					

6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса						
		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися (другими участниками образовательного процесса), вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Участвует в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим)					
79	Координирует различные направления предпрофильной подготовки и профильного обучения (преподавание предметных и ориентационных курсов, информационная работа, профориентация) в ориентации на конкретного ученика					
80	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
6.2. Умение организовать деятельность по персональному сопровождению обучающихся (воспитанников)						
		1	2	3	4	5
81	Осуществляет сопровождение индивидуальных образовательных программ					
82	Формирует у обучающихся навыки творческой деятельности					
83	Совместно с обучающимся оценивает имеющиеся у него ресурсы для реализации поставленных целей					
84	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать и действовать					
85	Умеет создавать условия для наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающихся					
6.3. Умения реализовать оценивание и анализ результатов индивидуального развития обучающихся						
		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании результатов их деятельности					
87	Аргументировано оценивает достижения и недостатки работы обучающихся (воспитанников, детей)					
88	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
89	Проводит совместно с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, выбора его стратегии обучения					
90	Способствует формированию навыков самооценки деятельности и ее результатов					

Экспертный лист

оценки уровня компетентности деятельности старшего вожатого

_____ (ФИО аттестуемого старшего вожатого)

_____ (образовательное учреждение)

_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого)

_____ (категория, на которую претендует аттестуемый)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность старшего вожатого в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает старший вожатый, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ проводимых мероприятий, собеседование с аттестуемым старшим вожатым, результаты деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности по 5-ти балльной шкале.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению старшего вожатого. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Периодически возникают случаи, когда качества или поведение старшего вожатого не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение старшего вожатого соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества старшего вожатого лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности старшего вожатого. Качества и поведение педагога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

1. Компетентность в области личностных качеств						
1.1. Эмпатийность и социорефлексия						
		1	2	3	4	5
1.	Все члены ДОО(О) охотно обращаются к старшему вожатому за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи					
2.	Старший вожатый умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддерживать обучающихся (воспитанников) и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося (воспитанника)					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
1.2. Самоорганизованность						
		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность для достижения намеченных целей					
7.	Рабочее пространство старшего вожатого хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план работы в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура						
		1	2	3	4	5
11.	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12.	Поведение и внешний вид старшего вожатого соответствуют этическим нормам					
13.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14.	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15.	Высказывания старшего вожатого построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся						
		1	2	3	4	5
16.	Определяет приоритеты деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся					
17.	Организованная коллективно-творческая деятельность детей соответствует интересам обучающихся (воспитанников)					
18.	Корректирует цели и задачи конкретной деятельности в зависимости от возможностей обучающихся					
19.	Применяет в своей деятельности здоровые сберегающие технологии и личностно-ориентированный подход в воспитании					
20.	Ставит цели и задачи, развивающие возможности каждого конкретного обучающегося					
2.2. Умение перевести тему занятия (другой формы деятельности) в педагогическую задачу						
		1	2	3	4	5
21.	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия (мероприятия, другой формы деятельности)					
22.	Умеет конкретизировать цель мероприятия (занятия) до комплекса взаимосвязанных задач					
23.	Может сформулировать критерии достижения целей мероприятия (другой формы педагогической деятельности)					
24.	Обеспечивает необходимый уровень понимания обучающимися (воспитанниками) целей и задач мероприятия (другой формы педагогической деятельности)					
25.	Умеет соотнести результаты проведенного мероприятия (другой формы					

	педагогической деятельности) с поставленными целями					
2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач коллективно-творческой и общественной деятельности						
		1	2	3	4	5
26.	Владеет методикой организации коллективного планирования					
27.	Органы самоуправления ДОО(О) планируют и следуют плану в организации деятельности своего коллектива					
28.	Предлагает воспитанникам самостоятельно сформулировать тему и цели занятия при реализации общественной деятельности					
29.	Спрашивает, как обучающиеся (воспитанники) поняли цели и задачи предстоящей деятельности					
30.	Воспитанники (обучающиеся) принимают участие в формулировании тематики целей и задач общественной деятельности					
3. Компетентность в области мотивации коллективно-творческой и общественной деятельности						
3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в коллективно-творческой и общественной деятельности обучающихся (воспитанников)						
		1	2	3	4	5
31.	Умеет вызвать интерес к коллективно-творческой и общественной деятельности					
32.	Умеет дифференцировать задания так, чтобы члены ДОО(О) почувствовали свой успех.					
33.	Демонстрирует успехи деятельности членов ДОО(О) общественности (учителям, одноклассникам, родителям и т.д.)					
34.	Оказывает помощь и поддержку в случае затруднений в деятельности обучающихся, воспитанников					
35.	Умеет дифференцировать задания так, чтобы члены ДОО(О) почувствовали свой успех.					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся на реализацию коллективно-творческой и общественной деятельности						
		1	2	3	4	5
36.	Умеет вовлечь обучающихся (воспитанников) в выполнение коллективно-творческой и общественной деятельности					
37.	Обращает внимание и поддерживает инициативу со стороны обучающихся, воспитанников					
38.	Во время подготовки и реализации социально-значимой деятельности опирается на интересы и потребности обучающихся (воспитанников)					
39.	Оказывает помощь и поддержку в случае затруднений в деятельности обучающихся, воспитанников					
40.	Обучающиеся (воспитанники) удовлетворены реализуемой деятельностью старшего вожатого: содержание, методы, результаты					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся на осуществление коллективно-творческой и общественной деятельности						
		1	2	3	4	5
41.	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42.	Создает благоприятные условия, позволяющие обучающимся, воспитанникам, детям проявлять гражданскую и нравственную позицию					
43.	Обучающиеся имеют возможность выбрать общественную деятельность, в которой они будут участвовать					
44.	Поощряет обучающихся (воспитанников) на проявление творчества и самостоятельности					
45.	Обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся (воспитанников, детей) о действующих ДОО(О)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
4.1. Компетентность в методах (в том числе с использованием современных ИК технологий) организации и осуществления коллективно-творческой и общественной деятельности						
		1	2	3	4	5

46.	Владеет и применяет в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания					
47.	Методы работы соответствуют условиям, в которых работает школьная ДОО(О), уровню обеспеченности ее деятельности (кадровая, методическая, материально-техническая)					
48.	Владеет навыками распознавания нарко-и токсикоманических состояний и методами работы с этой категорией обучающихся					
49.	Владеет технологиями организации самоуправления и коллективной творческой деятельности					
50.	Использует различные методы и формы организации творческой деятельности в детском коллективе					
4.2. Компетентность в содержании коллективно-творческой и общественной деятельности						
		1	2	3	4	5
51.	Хорошо знает содержание коллективно-творческой и общественной деятельности					
52.	Разрабатывает документы, регламентирующие деятельность ДОО(О) (Устав или Положение, планы работы, наличие которых предусматривается конкретным образовательным учреждением)					
53.	Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность					
54.	Имеет необходимый уровень знаний по возрастной педагогике и психологии					
55.	Добивается высоких результатов в коллективно-творческой и общественной деятельности					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности						
		1	2	3	4	5
56.	Имеет систему показателей для анализа достижений обучающихся (воспитанников, детей) в коллективно-творческой и общественной деятельности					
57.	Хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ними					
58.	Использует в воспитательных целях «внештатные» ситуации, не имеющие прямого отношения к реализуемому виду деятельности					
59.	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
60.	Подготовленные старшим вожатым характеристики отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) и обоснованностью суждений					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
5.1. Умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы						
		1	2	3	4	5
61.	Хорошо знает различные теоретические и методические подходы к организации социально-педагогической работы					
62.	Хорошо знает достоинства и ограничения используемой программы коллективно-творческой и общественной деятельности					
63.	Считает, что деятельность старшего вожатого не может быть успешной, если им освоен только один методический подход к ее организации					
64.	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам социально-значимой деятельности					
65.	План деятельности социального педагога составлен с учетом нормативных требований, преемственности и др. моментов, повышающих его обоснованность					
5.2. Умение разработать собственные методические и дидактические материалы						
		1	2	3	4	5
66.	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67.	Самостоятельно разработанные старшим вожатым программные, методические и дидактические материалы по одному из видов творческой деятельности отличаются высоким качеством					
68.	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих проекты, программы, сценарии, методические материалы					
69.	Выступает перед коллегами с информацией о новых, в том числе авторских					

	программных, методических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70.	Проводит исследования, направленные на анализ эффективности реализуемых программ, новых методических и дидактических материалов					
5.3. Умение принимать конструктивные решения в педагогических ситуациях						
		1	2	3	4	5
71.	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, (воспитанников) даже если они расходятся с его точкой зрения					
72.	Коллеги по работе используют предложения старшего вожатого по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
73.	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74.	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75.	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся, воспитанников при принятии решений					
6. Компетентность в области управления ДОО(О) и организации досуга учащихся школы						
6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения						
		1	2	3	4	5
76.	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися (другими участниками образовательного процесса), вести с ними диалог					
77.	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78.	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79.	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80.	Умеет создать рабочую атмосферу при работе с группой обучающихся (воспитанников, детей)					
6.2. Умение организовать коллективно-творческую и общественную деятельность обучающихся						
		1	2	3	4	5
81.	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать и действовать					
82.	Формирует у обучающихся (воспитанников) навыки коллективно-творческой, общественной деятельности					
83.	Строит занятие (мероприятие) в соответствии с дидактическими принципами					
84.	Умеет организовать обучающихся (воспитанников) для достижения намеченных целей					
85.	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при реализации общественной деятельности (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.3. Умения реализовать оценивание и анализ результативности коллективно-творческой и общественной деятельности обучающихся						
		1	2	3	4	5
86.	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании результатов деятельности					
87.	Аргументировано оценивает достижения и недостатки работы обучающихся (воспитанников, детей)					
88.	Применяет различные методы оценивания обучающихся (воспитанников, детей)					
89.	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90.	Способствует формированию навыков самооценки коллективно-творческой и общественной деятельности					

Экспертный лист
оценки уровня компетентности педагогической деятельности
педагога дополнительного образования

_____ (ФИО аттестуемого педагога дополнительного образования)
_____ (образовательное учреждение)
_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого педагога)
_____ (категория, на которую претендует аттестуемый педагог)
_____ (ФИО эксперта и его должность)
_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность педагога дополнительного образования в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает педагога дополнительного образования, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ проводимых мероприятий (занятий), анализ используемых материалов, собеседование с аттестуемым социальным педагогом, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, по 5-ти балльной шкале.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога дополнительного образования. Ответ экспертов – «да».

4 – высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Периодически возникают случаи, когда качества или поведение педагога дополнительного образования не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога дополнительного образования соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога дополнительного образования лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 – характеристика не представлена в деятельности педагога дополнительного образования. Качества и поведение педагога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

1. Компетентность в области личностных качеств						
1.1. Эмпатийность и социорефлексия						
		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся (воспитанников, детей) и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося (воспитанника)					
5.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к социальному педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
1.2. Самоорганизация						
		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся (воспитанников) для достижения намеченных целей					
7.	Рабочее пространство педагога хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план действий в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура						
		1	2	3	4	5
11.	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12.	Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам					
13.	Обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные вопросы современности					
14.	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15.	Высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					
2. Компетентность в области постановки целей и задач, планирования педагогической деятельности						
2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников)						
		1	2	3	4	5
16.	Умеет обоснованно ставить цели обучения по преподаваемому виду деятельности					
17.	Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (воспитанников)					
18.	Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности обучающихся к освоению запланированного материала					
19.	Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20.	Знает и учитывает уровень подготовленности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия					
2.2. Умение перевести тему занятия (другой формы педагогической деятельности) в педагогическую задачу						
		1	2	3	4	5
21.	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия (мероприятия, другой формы педагогической деятельности)					
22.	Умеет конкретизировать цель мероприятия (занятия) до комплекса взаимосвязанных задач					
23.	Может сформулировать критерии достижения целей мероприятия (другой формы педагогической деятельности)					
24.	Обеспечивает необходимый уровень понимания обучающимися целей и задач мероприятия (другой формы педагогической деятельности)					
25.	Умеет соотнести результаты проведенного мероприятия (другой формы педагогической деятельности) с поставленными целями					
2.3 Умение планировать деятельность						
		1	2	3	4	5

26.	Умеет вовлечь воспитанников (обучающихся) в процесс постановки целей и задач					
27.	Предлагает воспитанникам (обучающимся) назвать результаты по преподаваемому виду деятельности					
28.	Предлагает воспитанникам самостоятельно сформулировать тему и цели занятия при освоении преподаваемого вида деятельности					
29.	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи предстоящих занятий					
30.	Воспитанники (обучающиеся) принимают участие в формулировании тематики целей и задач при освоении преподаваемого вида деятельности					
3. Компетентность в области мотивации деятельности						
3.1. Умение создавать ситуации успеха и позитивную познавательную мотивацию в освоении дополнительной образовательной программы						
		1	2	3	4	5
31.	Умеет вызывать интерес у обучающихся к тому виду деятельности, которым он занимается					
32.	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33.	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34.	Демонстрирует успехи обучающихся остальным участникам секции, студии, объединения					
35.	Умеет дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех					
3.2. Умение создавать условия для реализации интересов, потребностей обучающихся (воспитанников) при освоении дополнительной образовательной программы						
		1	2	3	4	5
36.	Выстраивает деятельность на занятии с учетом интересов, потребностей обучающихся (воспитанников)					
37.	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся					
38.	Активно комплекзует состав обучающихся, воспитанников, сохраняет контингент в течение учебного года					
39.	Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии, обеспечивает комфортность пребывания обучающегося (воспитанника) в коллективе					
40.	Обучающиеся (воспитанники) удовлетворены реализуемой деятельностью педагога: дополнительного образования: содержание, методы, результаты					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся (воспитанников) на освоение дополнительной образовательной программы						
		1	2	3	4	5
41.	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42.	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43.	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке заданий					
44.	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45.	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы работы: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
4.1. Компетентность в методах (в том числе с использованием современных ИКТ) реализации дополнительных образовательных программ						
		1	2	3	4	5
46.	Владеет методами разработки программ для занятий кружков, секций, студий, объединений					
47.	Владеет современными методами развития мастерства, формирования основ компетентности обучающихся в определенном виде деятельности					
48.	Обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии					
49.	Хорошо знает методику и организацию дополнительного образования детей					
50.	Своевременно корректирует планы работы, если возникают неожиданные ситуации					
4.2. Компетентность в предметных, правовых и психолого-педагогических основах						

реализации деятельности						
		1	2	3	4	5
51.	Знает предмет и содержание деятельности, соответствующей профилю секции, студии, детского объединения					
52.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ					
53.	Знает специфику работы с различными категориями детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями)					
54.	Имеет необходимый уровень знаний по возрастной педагогике и психологии					
55.	Добивается высоких результатов педагогической деятельности					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности						
		1	2	3	4	5
56.	Имеет систему показателей для анализа достижений обучающихся (воспитанников, детей) по преподаваемому виду деятельности					
57.	Хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ними					
58.	Имеет «банк» разнообразных заданий, ориентированных на различные индивидуальные особенности обучающихся					
59.	Ориентируется в социальной ситуации детского объединения, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся (воспитанников)					
60.	Подготовленные социальным педагогом характеристики отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) и обоснованностью суждений					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
5.1. Умение выбрать, адаптировать и реализовать дополнительную образовательную программу						
		1	2	3	4	5
61.	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам образовательной деятельности					
62.	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по реализуемому профилю, выявить их достоинства и недостатки					
63.	Обоснованно выбирает методические и дидактические материалы по преподаваемому виду деятельности					
64.	Содержание рабочей документации (программ, планов и др.) педагога направлено на формирование общей культуры обучающихся, их успешную социализацию					
65.	Рабочая документация (программы, планы и др.) педагога составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала обучающимися, преемственности и др. моментов, обосновывающих их использование					
5.2. Умение разработать авторскую дополнительную образовательную программу, методические и дидактические материалы						
		1	2	3	4	5
66.	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67.	Самостоятельно разработанные педагогом программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством					
68.	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих инновационные образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69.	Выступает перед коллегами с информацией о новых, в том числе авторских программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70.	Проводит исследования, направленные на анализ эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
5.3. Умение принимать конструктивные решения в педагогических ситуациях						
		1	2	3	4	5
71.	Лояльно относится к различным высказываниям и мнениям обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72.	Коллеги по работе используют предложения педагога по решению актуальных вопросов деятельности образовательного учреждения					

73.	Умеет аргументировать предлагаемые им решения, использует эффективные методы убеждения					
74.	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75.	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
6. Компетентность в области организации образовательной деятельности						
6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения						
		1	2	3	4	5
76.	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними конструктивный диалог					
77.	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78.	Насыщает общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79.	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80.	Умеет создать рабочую атмосферу на занятии, контролирует и управляет ситуацией					
6.2. Умение организовать деятельность обучающихся по дополнительным образовательным программам						
		1	2	3	4	5
81.	Поощряет самостоятельные рассуждения и действия на занятиях по освоению преподаваемого вида деятельности					
82.	Формирует у обучающихся допрофессиональные навыки					
83.	При планировании занятий учитываются знания и умения и навыки, уже имеющиеся у обучаемых					
84.	Владеет приемами методической и консультативной помощи обучающимся (воспитанникам), коллегам, родителям					
85.	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении поставленной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.3. Умение проанализировать и оценить достигнутые обучающимися результаты						
		1	2	3	4	5
86.	Анализирует достижения и недоработки обучающихся, выявляет причины их успехов и неудач при освоении дополнительных образовательных программ					
87.	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании результатов их деятельности					
88.	Заранее объясняет обучающимся (воспитанникам) и их родителям критерии оценивания результатов					
89.	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90.	Способствует формированию навыков самооценки у обучающихся					

Экспертный лист
оценки уровня компетентности педагогической деятельности
концертмейстера

_____ (ФИО аттестуемого концертмейстера)
_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого педагога)
_____ (категория, на которую претендует аттестуемый педагог)
_____ (ФИО эксперта и его должность)
_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность концертмейстера в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает концертмейстер, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ проводимых занятий, собеседование с аттестуемым учителем, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению концертмейстера. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Периодически возникают случаи, когда качества или поведение концертмейстера не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение концертмейстера соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества концертмейстера лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности концертмейстера. Качества и поведение педагога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

1. Компетентность в области личностных качеств						
1.1. Эмпатийность и социорефлексия						
		1	2	3	4	5
1.	Тонко чувствует настроение и психологическое содержание музыкального произведения, не способен к равнодушному исполнению					
2.	Умеет смотреть на ситуацию социального взаимодействия с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Быстро адаптируется к игре в разных ансамблях (к разным исполнителям...)					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
1.2. Самоорганизация						
		1	2	3	4	5
6.	На занятие приходит заблаговременно.					
7.	Рабочее пространство концертмейстера хорошо организовано (не возникает длительных пауз, связанных с поиском нотного материала и т.п.)					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и затруднения, возникающие в процессе деятельности (без агрессии, обид, мстительности)					
9.	Умеет организовывать свою практическую деятельность, интенсивно вести репетиционную (ансамблевую, концертмейстерскую, сольную) работу					
10.	Демонстрирует исполнительскую волю (контроль импульсивности, объединение эмоционального и рационального начал при исполнении музыкальных произведений), сохраняет самообладание в эмоционально напряженных ситуациях					
1.3. Общая культура						
		1	2	3	4	5
11.	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12.	Поведение и внешний вид концертмейстера соответствуют этическим нормам					
13.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14.	Деликатен в общении, тактичен, адекватно и доброжелательно относится к пожеланиям, замечаниям педагога					
15.	Владеет профессиональными понятиями и терминологией на высоком уровне					
2. Компетентность в области постановки и реализации целей и задач концертмейстерской деятельности						
2.1. Умение соотносить цели и задачи собственной исполнительской деятельности с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся						
		1	2	3	4	5
16.	Оказывает адекватную помощь обучающемуся в освоении учебного материала (музыкальных партий, танцевальных движений и т.д.) в соответствии со степенью общемusical развития обучающегося, его возможностями, уровнем владения исполнительской техникой и т.д.					
17.	Соизмеряет исполнение музыкального материала с эмоциональными и техническими возможностями обучающегося (т.е. следит, чтобы вслед за активным бурным вступлением не «потерялось» технически слабое и маловыразительное выступление обучающегося)					
18.	Подобранный музыкальный материал и/или качество его исполнения способствуют расширению музыкально-образных представлений и воспитанию творческой индивидуальности обучающихся					
19.	Приспосабливает свое видение музыки к исполнительской манере обучающегося					
20.	Уровень сложности информационного материала, предлагаемого концертмейстером, соответствует возрастным возможностям обучающихся (например, знакомство с элементарными музыкальными понятиями)					
2.2. Умение планировать деятельность						
		1	2	3	4	5
21.	Концертмейстер планирует время для проведения собственных занятий, направленных на совершенствование навыков чтения с листа и транспонирования					
22.	Заблаговременно продумывает детали, которые могут создавать помехи учебному процессу (и/или концертному выступлению)					
23.	На занятии (выступлении) концертмейстер готов к исполнению раньше, чем исполнители					

24.	Заблаговременно знакомится с требуемым музыкальным материалом (разучивание партии, отработка трудностей текста)					
25.	Планирует время и тематику занятий или их фрагментов для музыкального воспитания обучающихся					
2.3. Умение реализовать цели и задачи концертмейстерской деятельности						
		1	2	3	4	5
26.	Ставит перед собой задачи совершенствования собственной исполнительской техники					
27.	Педагогический коллектив удовлетворен работой концертмейстера					
28.	Прислушивается к мнению и пожеланиям педагога, исполнителей					
29.	Ответственно относится к своей работе					
30.	Проявляет адекватную активность на занятиях, способствует созданию творческой атмосферы					
3. Компетентность в области мотивации деятельности						
3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех обучающегося в творческой деятельности						
		1	2	3	4	5
31.	Наряду с педагогом, создает атмосферу дружелюбия, непринужденности, взаимопонимания					
32.	Чуток к исполнителю, посредством аккомпанирования постоянно взаимодействует с ним					
33.	Соизмеряет звучность своего инструмента с возможностями исполнителя (двигательными, вокальными и т.д.), художественным замыслом произведения (номера)					
34.	Помогает исполнителю в случае его затруднения путем временного видоизменения аккомпанемента, дублирования сольной партии, заполнения пауз аккордами, гибко подстраивается к темпоритмическим возможностям исполнителя и т.п.					
35.	Помогает педагогу в демонстрации успехов обучающихся другим детям, родителям и т.д.					
3.2. Наличие мотивации к совершенствованию профессиональной деятельности						
		1	2	3	4	5
36.	Регулярно читает литературу по концертмейстерству, смежным дисциплинам, посещает сайты по соответствующему профилю деятельности					
37.	Регулярно совершенствует навыки чтения с листа, транспонирования, импровизации, подбора и т.д.					
38.	Ведет активную исполнительскую (концертную) деятельность					
39.	Стремится пополнять свою музыкальную библиотеку и аудиотеку					
40.	Активно участвует в методологических семинарах, конференциях, круглых столах, посвященных профессиональной деятельности					
3.3. Наличие мотивации к творческой деятельности						
		1	2	3	4	5
41.	Создает индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения					
42.	Проявляет индивидуально-творческий подход в подборе музыкального оформления уроков, постоянно пополняет и разнообразит музыкальный багаж, руководствуясь эстетическими критериями, чувством художественной меры (а не просто следует рекомендациям нотно-музыкальных пособий для фортепиано)					
43.	Отзывчив к инициативе со стороны педагога и/или обучающихся, готов к совместному творчеству					
44.	Экспериментирует с музыкальным материалом, открыт к творческому поиску					
45.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др.					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
4.1. Компетентность в методах преподавания						
		1	2	3	4	5
46.	Способен провести индивидуальные и/или групповые учебные занятия с					

	обучающимися, опираясь на достижения в области педагогики и психологии, современных информационных технологий					
47.	Знает методику преподавания и воспитательной работы, музыкально-просветительской деятельности					
48.	Знает методику проведения занятий, репетиций					
49.	Знает основы работы с современными техническими средствами обучения, имеющимися в организации (магнитофон, персональный компьютер, синтезатор и т.д.)					
50.	Владеет необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области музыкальной педагогики, психологии музыкальной деятельности					
4.2. Компетентность в музыкально-исполнительской сфере						
		1	2	3	4	5
51.	Обеспечивает профессиональное исполнение музыкального материала на уроках, экзаменах, зачетах, концертах (спектаклях), показательных выступлениях (спортивных соревнованиях по спортивной, художественной гимнастике, фигурному катанию, плаванию).					
52.	Читает с листа, быстро осваивая музыкальный текст и сразу отличая существенное от менее важного					
53.	Свободно транспонирует музыкальный текст, обладает навыками импровизации, композиции					
54.	Обладает культурой исполнительского интонирования, мастерством в использовании комплекса художественных средств исполнения в соответствии со стилем музыкального произведения (различными техническими приемами игры на инструменте, различными штрихами, разнообразной звуковой палитрой и другими средствами исполнительской выразительности)					
55.	Вносит свой вклад в достижение высоких результатов обучающихся (воспитанников)					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности						
		1	2	3	4	5
56.	Проявляет большой интерес к познанию новой, неизвестной музыки, знакомству с нотами тех или иных произведений, слушанию их в записи и на концертах					
57.	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с ней					
58.	Ориентируется в специальной литературе, как в сфере музыкального искусства, образования и науки, так и в смежных областях (видах искусства)					
59.	Готов к использованию индивидуальных методов поиска путей воплощения музыкального образа в работе над музыкальным произведением с обучающимися					
60.	Характеристики обучающихся, данные концертмейстером, отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
5. Компетентность в области методической деятельности и принятия педагогических решений						
5.1. Компетентность в методической и организационной деятельности в рамках образовательного учреждения						
		1	2	3	4	5
61.	Участствует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы					
62.	Участствует в воспитательных, оздоровительных и других мероприятиях, предусмотренных образовательной программой					
63.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность					
64.	Может провести сравнительный разработок, посвященных искусству аккомпанемента и концертмейстерской деятельности					
65.	Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса					
5.2. Умение разработать собственные методические и дидактические материалы						
		1	2	3	4	5
66.	Вносит изменения в уже существующие дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67.	Самостоятельно разработанные концертмейстером программные, методические,					

	дидактические материалы отличаются высоким качеством					
68.	Характеристика репертуара концертмейстера отличается оригинальностью и сложностью					
69.	Систематически занимается научной или методической работой					
70.	Способен проанализировать преимущества и недостатки, а также востребованность собственных разработок					
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях						
		1	2	3	4	5
71.	Внимательно и доброжелательно выслушивает мнения педагога и обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72.	Коллеги по работе прислушиваются к предложениям и рекомендациям концертмейстера по выбору программы или особенностям ее исполнения					
73.	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74.	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75.	Прислушивается к мнению коллег, обучающихся, родителей при принятии решений					
6. Компетентность в области организации исполнительской деятельности						
6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения						
		1	2	3	4	5
76.	Умеет использовать индивидуальные методы поиска путей воплощения музыкального образа в работе над музыкальным произведением с обучающимся					
77.	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78.	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79.	Заинтересован в совместной с педагогом и обучающим(и)ся деятельности, выстраивает отношения сотрудничества, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, программ и др.					
80.	Умеет создать рабочую атмосферу, поддержать дисциплину					
6.2. Умение организовать творческую учебную деятельность обучающихся						
		1	2	3	4	5
81.	Знает основы работы с исполнителями конкретного профиля, в рамках которого осуществляется его деятельность (основные дирижерские жесты и приемы, знание основ вокала, знание основ хореографии и сценического движения, знание специфики конкретных музыкальных инструментов)					
82.	Понимает задачи репетиционного процесса, умеет оптимально его организовать в различных условиях					
83.	Прививает учащимся осознанное отношение к музыкальному произведению путем качественного музыкального сопровождения, способствует формированию умения слышать музыкальную фразу, ориентироваться в характере музыки, ритмическом рисунке, динамике					
84.	Проявляет индивидуально-творческий подход в подборе музыкального оформления уроков, постоянно пополняет и разнообразит музыкальный багаж, руководствуясь эстетическими критериями, чувством художественной меры (а не просто следует рекомендациям нотно-музыкальных пособий для фортепиано)					
85.	Оказывает помощь в разучивании с обучающимися их партий, знает исполнительскую специфику и существенные причины возникновения трудностей в исполнении, умение подсказать правильный путь к исправлению тех или иных недостатков					
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание						
		1	2	3	4	5
86.	Проявляет умение контролировать качество исполнения обучающимися их партий (движений)					
87.	Умеет анализировать и подвергать разбору процесс исполнения музыкального произведения					
88.	Оценивает, насколько обучающиеся овладели умениями					
89.	Участствует в аттестации обучающихся					
90.	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					

Экспертный лист
оценки уровня компетентности педагогической деятельности
руководителя физического воспитания

_____ (ФИО аттестуемого руководителя физического воспитания)
_____ (образовательное учреждение)
_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого)
_____ (категория, на которую претендует аттестуемый)
_____ (ФИО эксперта и его должность)
_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность руководителя физического воспитания в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает руководитель физического воспитания, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятий, собеседование с аттестуемым руководителем физического воспитания, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности по 5-ти балльной шкале.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению руководителя физического воспитания. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Периодически возникают случаи, когда качества или поведение руководителя физического воспитания не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение руководителя физического воспитания соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества руководителя физического воспитания лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности руководителя физического воспитания. Качества и поведение руководителя физического воспитания не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

1. Компетентность в области личностных качеств						
1.1. Эмпатийность и социорефлексия						
		1	2	3	4	5
1.	Коллеги и подчиненные обращаются к руководителю ФВ за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся и коллег					
1.2. Самоорганизованность						
		1	2	3	4	5
6	Умеет организовать свою деятельность и деятельность преподавателей физкультуры для достижения намеченных целей					
7	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
8	Рабочее пространство руководителя РВ хорошо организовано					
9	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура						
		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид руководителя ФВ соответствуют этическим нормам					
13	Руководитель ФВ осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания руководителя ФВ построены грамотно, его отличает высокая культура речи					
2. Компетентность в области планирования, постановки целей и задач педагогической деятельности						
2.1. Умение планировать педагогическую и спортивно-оздоровительную деятельность						
		1	2	3	4	5
16	Умеет планировать спортивно-оздоровительную работу в соответствии образовательной программой учреждения					
17	При составлении комплексных планов умеет согласовывать деятельность различных служб и подразделений (учреждений здравоохранения, дополнительного образования и т.д.) по проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий					
18	Планирует занятия по физическому воспитанию с учетом комплекса объективных условий (времени года, возможностей образовательного учреждения)					
19	Умеет планировать работу по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровье и слабую физическую подготовку					
20	Умеет планировать мероприятия по контролю за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки					
2.2. Умение ставить цели и задачи спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся						
		1	2	3	4	5
21	Умеет обоснованно ставить цели спортивно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения					
22	Умеет ставить цели физического воспитания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
23	Знает и учитывает состояние здоровья, уровень физического развития обучающихся при постановке целей и задач спортивно-оздоровительной деятельности					
24	Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от уровня физического развития обучающихся и готовности к освоению материала					
25	Помогает преподавателям физического воспитания определять цели и задачи занятия по физическому воспитанию					

2.3. Умение вовлечь других участников образовательного процесса в процесс формулирования целей и задач						
		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь преподавателей физической культуры в процесс выработки единых целей педагогической и спортивно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения					
27	Использует различные формы для вовлечения всех участников образовательного процесса в процесс формулирования целей и задач физкультурно-оздоровительной деятельности					
28	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия по физической культуре					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия					
30	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на занятии по физической культуре и способы их достижения					
3. Компетентность в области мотивации деятельности						
3.1. Умение создавать ситуации успеха для обучающихся (воспитанников)						
		1	2	3	4	5
31	Умеет оказать поддержку молодым специалистам и начинающим преподавателям					
32	Умеет вызвать интерес у обучающихся к занятиям физической культурой и спортом					
33	Умеет дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех.					
34	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся (воспитанников)					
35	Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся						
		1	2	3	4	5
36	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным видам физкультурной деятельности					
37	Выстраивает деятельность на занятии с учетом уровня развития мотивации обучающихся					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся при подготовке и проведении уроков физического воспитания					
39	Умеет организовать дополнительные занятия (секции) с учетом интересов и потребностей обучающихся					
40	Обучающиеся удовлетворены деятельностью, выстраиваемой преподавателем физической культуры: содержанием, методами, результатами и др.					
3.3. Умение создавать условия для роста мотивации к спортивно-оздоровительным занятиям						
		1	2	3	4	5
41	Демонстрирует практическое применение приобретаемых во время занятий физкультурой и спортом умений и навыков					
42	Владеет современными методами работы по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ					
43	Стимулирует обучающихся к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом					
44	Создает условия для массового участия обучающихся в спортивных мероприятиях					
45	Владеет разнообразными формами демонстрации успехов обучающихся в спортивной и физкультурной деятельности					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
4.1. Компетентность в технологиях и методах (в том числе с использованием современных ИКТ технологий) преподавания и организации спортивно-оздоровительной деятельности						
		1	2	3	4	5
46	Применяемые руководителем ФВ методы соответствуют целям и задачам спортивно-оздоровительной деятельности					
47	Использует технологии и методы спортивно-оздоровительной с учетом условий и возможностей образовательного учреждения					
48	Владеет современными методами преподавания					
49	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от меняющейся ситуации					

50	Владеет способами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, мультимедийным оборудованием					
4.2. Компетентность в содержании предметной области «Физическая культура»						
		1	2	3	4	5
51	Рабочие программы руководителя ФВ отражают знания теории и методики физического воспитания					
52	Руководитель ФВ использует современные технологий в работе по пропаганде здорового образа жизни					
53	Излагает материал, формулирует учебные задачи в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
54	Организует проведение занятий по физической культуре в образовательном учреждении в соответствии с требованиями техники безопасности, обеспечения сохранения здоровья обучающихся					
55	Добивается высоких результатов в спортивно-оздоровительной деятельности					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности						
		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации учебной группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ними					
58	Систематически анализирует уровень физической подготовки и развития обучающихся на основе достигнутых результатов и др. показателей					
59	Имеет набор учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные руководителем физического воспитания характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
5. Компетентность в области разработки программных, методических, дидактических материалов и принятия решений						
5.1. Умение обоснованно выбрать и реализовать программы, технологии, формы и методы деятельности						
		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов к проведению занятий по физической культуре, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
64	Рабочая программа руководителя ФВ предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа преподавателя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения двигательных навыков, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы						
		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные руководителем ФВ программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях						
		1	2	3	4	5

71	Умеет разобраться в сложной педагогической ситуации и принять взвешенное решение					
72	Коллеги по работе используют предложения руководителя ФВ по разрешению актуальных вопросов					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение на основе анализа ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение коллег, родителей, обучающихся при принятии решений					
6. Компетентность в области организации деятельности						
6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса						
		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину					
6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся в рамках предметной области «Физическая культура»						
		1	2	3	4	5
81	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
82	Владеет приемами развития умений и навыков в области физической культуры					
83	Умеет организовать взаимодействие обучающихся во время занятий по физическому воспитанию					
84	Умеет включать новые задачи в систему уже освоенных знаний, умений и навыков обучающихся					
85	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов спортивно-оздоровительной деятельности					
6.3. Умение реализовать оценивание и анализ результатов спортивно-оздоровительной деятельности (в том числе с помощью электронных форм)						
		1	2	3	4	5
86	Умеет анализировать результаты спортивно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения, соотносить с поставленными целями и задачами.					
87	Умеет составлять отчетность по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации.					
88	Умеет провести анализ учебного занятия преподавателя по физической культуре, аргументировать свои выводы и дать необходимые рекомендации					
89	Применяет различные методы оценивания обучающихся, умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки					
90	Способствует формированию навыков самооценки спортивно-оздоровительной деятельности у обучающихся					

Экспертный лист
оценки уровня компетентности педагогической деятельности
инструктора по физической культуре

_____ (ФИО аттестуемого инструктора по физической культуре)
_____ (образовательное учреждение)
_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого)
_____ (категория, на которую претендует аттестуемый)
_____ (ФИО эксперта и его должность)
_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность инструктора по ФК в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает инструктор по ФК, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятий, собеседование с аттестуемым инструктором по ФК, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности по 5-ти балльной шкале.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению инструктора по физической культуре. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Периодически возникают случаи, когда качества или поведение инструктора по физической культуре не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение инструктора по физической культуре соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества инструктора по физической культуре лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности инструктора по физической культуре. Качества и поведение инструктора по физической культуре не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

1. Компетентность в области личностных качеств						
1.1. Эмпатийность и социорефлексия						
		1	2	3	4	5
1	Все воспитанники безбоязненно обращаются к инструктору ФК за помощью, столкнувшись с трудностями					
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3	Умеет поддерживать воспитанников и коллег по работе					
4	В отношениях с воспитанниками бывает предвзятым (проявляет неприязненное отношение к отдельным воспитанникам)					
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения воспитанников					
1.2. Самоорганизованность						
		1	2	3	4	5
6	Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей					
7	Умеет организовать физкультурно-оздоровительные мероприятия с привлечением всех участников образовательного процесса (детей, родителей, воспитателей)					
8	Организует свою деятельность в разнообразных формах					
9	Умеет организовать взаимодействие с социальными партнерами					
10	Инструктор по физической культуре умеет организовать двигательный режим детей, используя организованные и самостоятельные формы активности					
1.3. Общая культура						
		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные социальные и профессиональные темы					
12	Поведение и внешний вид инструктора соответствуют этическим нормам					
13	Инструктор осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни знает современные тенденции в образовании					
14	Инструктор обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи					
2. Компетентность в области планирования, постановки целей и задач педагогической деятельности						
2.1. Умение планировать педагогическую деятельность						
		1	2	3	4	5
16	Умеет планировать спортивно-оздоровительную работу в соответствии образовательной программой учреждения					
17	При составлении плана учитывает результаты оздоровительной работы образовательного учреждения					
18	Умеет планировать работу по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровье и слабую физическую подготовку					
19	Планирует оздоровительную работу с учетом комплекса условий (времени года, возможностей образовательного учреждения, и т.д.)					
20	Умеет планировать мероприятия по контролю за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки					
2.2. Умение ставить цели и задачи спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников						
		1	2	3	4	5
21	Умеет обоснованно ставить цели физического развития, обучения и воспитания					
22	Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями воспитанников					

23	Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в соответствии с изменившимися условиями					
24	Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников (с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, состояния здоровья).					
25	Учитывает уровень физического и психоэмоционального развития воспитанников при постановке целей и задач занятия					
2.3. Умение вовлечь других участников образовательного процесса в процесс формулирования целей и задач педагогической деятельности и оценку полученных результатов						
		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь участников образовательного процесса (воспитателей, родителей) в процесс постановки целей физкультурно-оздоровительной деятельности и оценки результатов физического развития детей					
27	Обсуждает с родителями цели и задачи физкультурно-оздоровительной работы и возможности реализации достаточной для ребенка двигательной активности дома					
28	Во время занятий способствует воспитанию у ребенка осознанного отношения к своему здоровью					
29	Реализует комплексный медико-психолого-педагогический подход к формированию здорового образа жизни в образовательном учреждении и семье					
30	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на занятии по физической культуре и способы их достижения					
3. Компетентность в области мотивации деятельности						
3.1. Умение создавать ситуации успеха для обучающихся (воспитанников)						
		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у воспитанников к занятиям физической культурой и поддерживать его на протяжении всего занятия					
32	Отмечает даже самый маленький успех воспитанников					
33	Демонстрирует успехи воспитанников родителям					
34	Демонстрирует успехи воспитанников в группе					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся (воспитанников)						
		1	2	3	4	5
36	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным видам физкультурной деятельности					
37	Выстраивает деятельность на занятии с учетом уровня развития мотивации обучающихся					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся при подготовке и проведении уроков физического воспитания					
39	Умеет создать комфортную психологическую атмосферу на занятии					
40	Обучающиеся удовлетворены деятельностью, выстраиваемой преподавателем физической культуры: содержанием, методами, результатами и др.					
3.3. Умение создавать условия для развития познавательной мотивации и общей культуры воспитанников						
		1	2	3	4	5
41	Умеет интегрировать познавательную и двигательную активность воспитанников, используя специальные приемы					
42	Владеет современными методами работы по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ					
43	Стимулирует обучающихся к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом					
44	Создает соревновательные ситуации на занятиях					
45	Владеет разнообразными формами демонстрации успехов обучающихся в спортивной и физкультурной деятельности					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
4.1. Компетентность в технологиях, формах и методах (в том числе ИКТ технологий)						

воспитания и обучения						
		1	2	3	4	5
46	Владеет современными технологиями обучения и развития (в том числе управления и прогнозирования педагогического процесса)					
47	Владеет современными здоровьесберегающими технологиями					
48	Применяемые инструктором технологии соответствуют целям и задачам образовательной программы					
49	Своевременно вносит коррективы в методы обучения в зависимости от меняющейся ситуации					
50	Обоснованно использует в своей работе современные информационно-коммуникативные технологии					
4.2. Компетентность в содержании воспитания и обучения						
		1	2	3	4	5
51	Ориентируется в современных тенденциях развития образования, многообразии существующих программ физического развития					
52	Умеет отобрать содержание образования в соответствии с современными тенденциями развития образования					
53	Умеет выбрать образовательную программу в соответствии с целями, задачами и условиями деятельности					
54	Излагает материал, формулирует учебные задачи в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
55	Добивается высоких результатов в спортивно-оздоровительной деятельности					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности						
		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации учебной группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ними					
58	Систематически анализирует уровень физической подготовки и развития обучающихся на основе достигнутых результатов и др. показателей					
59	Имеет набор учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные руководителем физического воспитания характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
5. Компетентность в области разработки программных, методических и дидактических материалов и принятия решений						
5.1. Умение обоснованно выбрать и реализовать технологии, формы и методы воспитания и обучения						
		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов к проведению занятий по физической культуре, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
64	Рабочая программа руководителя ФВ предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа преподавателя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения двигательных навыков, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы						
		1	2	3	4	5
66	Своевременно вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью совершенствования физкультурно-оздоровительной работы					
67	Самостоятельно разработанные инструктором программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество					

68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
5.3. Умение принимать обоснованные решения в нестандартных педагогических ситуациях, предотвращать конфликты						
		1	2	3	4	5
71	Умеет принимать взвешенные педагогические решения с учетом имеющейся информации					
72	Умеет предотвращать конфликты на основе анализа объективных и субъективных причин, конструктивно разрешать конфликтные ситуации					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение на основе анализа ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
6. Компетентность в области организации деятельности						
6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса						
		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, выбирает целесообразные формы вести с ними диалог					
77	Конструктивно организует взаимодействие с родителями (внимателен, корректен)					
78	Умеет насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать благоприятную рабочую атмосферу на занятиях, поддержать дисциплину					
6.2. Умение организовать спортивно-оздоровительную деятельность						
		1	2	3	4	5
81	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
82	Владеет приемами развития умений и навыков в области физической культуры					
83	Умеет организовать взаимодействие обучающихся во время занятий по физическому воспитанию					
84	Умеет включать новые задачи в систему уже освоенных знаний, умений и навыков обучающихся					
85	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов спортивно-оздоровительной деятельности					
6.3. Умение реализовать оценивание и анализ результатов образовательной деятельности						
		1	2	3	4	5
86	Умеет анализировать результаты спортивно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения, соотносить с поставленными целями и задачами.					
87	Умеет составлять отчетность по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации.					
88	Умеет провести анализ учебного занятия преподавателя по физической культуре, аргументировать свои выводы и дать необходимые рекомендации					
89	Применяет различные методы оценивания обучающихся, умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки					
90	Способствует формированию навыков самооценки спортивно-оздоровительной деятельности у обучающихся					

Экспертный лист оценки уровня компетентности профессиональной компетентности методиста

_____ (ФИО аттестуемого методиста)
_____ (образовательное учреждение, курируемое направление)
_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого методиста)
_____ (категория, на которую претендует аттестуемый методист)
_____ (ФИО эксперта и его должность)
_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность методиста в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает методист, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятий, собеседование с аттестуемым методистом, анализ результатов деятельности, созданных методических материалов, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности методиста. Используйте 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению методиста. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в профессиональных ситуациях. Периодически возникают случаи, когда качества или поведение методиста не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение методиста соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в профессиональных ситуациях. Поведение и качества методиста лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности методиста. Качества и поведение не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

1. Компетентность в области личностных качеств						
1.1. Эмпатийность и социорефлексия						
		1	2	3	4	5
1.	Работники образовательного учреждения обращаются к методисту за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддерживать коллег по работе в сложных жизненных ситуациях					
4.	Умеет анализировать причины поступков и поведения коллег, обучающихся, их родителей					
5.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для коллег и обучающихся					
1.2. Самоорганизованность						
		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность педагогов учреждения для достижения всех намеченных целей					
7.	Рабочее пространство методиста хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура						
		1	2	3	4	5
11.	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12.	Поведение и внешний вид методиста соответствуют этическим нормам					
13.	Обсуждает с коллегами, сотрудниками учреждения актуальные вопросы современности					
14.	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15.	Высказывания методиста построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					
2. Компетентность в области постановки целей и задач, планировании деятельности						
2.1. Умение обоснованно ставить цели и задачи						
		1	2	3	4	5
16.	Умеет обоснованно ставить цели и задачи методической работы					
17.	Реализуемые методистом цели деятельности соответствуют современным направлениям развития системы образования и образовательного учреждения					
18.	Обсуждает цели методической работы с коллегами, педагогами и формулирует цель на основе совместных решений					
19.	Формулирует цели методической работы в соответствии с запросами органов управления образованием и образовательных учреждений					
20.	Формулирует цели методической работы в соответствии с запросами педагогов образовательного учреждения					
2.2. Умение конкретизировать цель в систему задач						
		1	2	3	4	5
21.	Умеет вовлечь педагогов ОУ в процесс постановки целей и задач, связанных с обеспечением методической эффективности их образовательной деятельности					
22.	Сформулированные методистом цели деятельности отличаются реалистичностью и реализуемостью в рамках образовательного учреждения					
23.	Умеет конкретизировать цель работы до комплекса взаимосвязанных задач					
24.	Умеет добиться понимания поставленных целей и задач всеми участниками образовательного процесса					
25.	Умеет соотнести результаты образовательной и методической деятельности с поставленными целями					
2.3 Умение планировать деятельность						
		1	2	3	4	5
26.	Планирует работу таким образом, чтобы избежать возможных сбоев в процессе деятельности					

27.	Умеет планировать деятельность образовательного учреждения в соответствии с образовательной программой учреждения					
28.	При составлении комплексных планов умеет согласовывать деятельность различных подразделений и специалистов образовательного учреждения					
29.	Умеет планировать работу по повышению квалификации педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов, по проведению ими открытых занятий, мероприятий					
30.	Умеет сочетать принципы обязательного соблюдения плана работы и его оперативного изменения в соответствии с профессиональной ситуацией					
3. Компетентность в области мотивации деятельности						
3.1. Знание мотивов, потребностей реализуемых участниками образовательного процесса						
		1	2	3	4	5
31.	В работе с педагогами и обучающимися использует знания в области мотивации					
32.	Освещает и демонстрирует успехи педагогов и обучающихся другим участникам образовательного процесса					
33.	Мотивируя педагогов на обобщение и распространение опыта, ориентируется на их индивидуальные особенности, ведущие мотивы					
34.	Знает теоретические основы мотивирующего управления сотрудниками					
35.	Учитывает этапы карьеры и уровень профессионализации педагогов при работе с ними					
3.2. Умение мотивировать работников системы образования на освоение, реализацию и разработку новых современных форм и методов работы; на обобщение и распространение опыта деятельности						
		1	2	3	4	5
36.	Умеет вызвать интерес у педагогов к новым формам и методам работы					
37.	Умеет организовать работу по повышению квалификации педагогов с учетом их индивидуальных интересов, потребностей и актуальных запросов образовательного учреждения					
38.	Демонстрирует педагогам эффективность применения современных форм и методов организации образовательного процесса					
39.	Умеет аргументировать значимость анализа, обобщения и передачи опыта для профессионального развития педагогов, повышения статуса образовательного учреждения и т.д.					
40.	Педагоги и обучающиеся удовлетворены деятельностью, выстраиваемой методистом: содержание, методы, результаты и др.					
3.3. Умение обеспечить собственную мотивационную готовность к выполнению работ						
		1	2	3	4	5
41.	Владеет приемами регуляции эмоциональных состояний, способами повышения работоспособности					
42.	Осознает личностную значимость качественного выполнения той или иной работы					
43.	Отличается высокой работоспособностью					
44.	Проявляет заинтересованность в нововведениях, в новом перспективном опыте					
45.	Позитивно мыслит, видит в любой задаче личные и организационные перспективы					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
4.1. Компетентность в технологиях, методах (в том числе с использованием современных ИКТ) реализации дополнительного образования						
		1	2	3	4	5
46.	Владеет современными методами реализации образовательных программ					
47.	Применяемые методы соответствуют целям и задачам реализуемой деятельности					
48.	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на реализацию поставленных целей					
49.	Владеет современными методами реализации образовательной деятельности					
50.	Обоснованно использует в деятельности современные информационно-коммуникативные технологии					
4.2. Компетентность в содержании методической деятельности						

		1	2	3	4	5
51.	Хорошо знает специфику методической деятельности и содержание реализуемой деятельности					
52.	Владеет современными методами систематизации методических и информационных материалов					
53.	Знает современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения					
54.	Знает и учитывает требования техники безопасности и охраны жизни и здоровья обучающихся при организации образовательного процесса					
55.	Добивается высоких результатов в методической деятельности					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности						
		1	2	3	4	5
56.	Знает и учитывает в своей деятельности индивидуальные особенности обучающихся и педагогов, с которыми работает					
57.	Хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ними					
58.	Умеет привлечь к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей, общественность					
59.	Умеет организовать деятельность рабочей группы (коллектива педагогов) для решения поставленной задачи					
60.	Ориентируется в социальной ситуации группы, с которой работает, знает и учитывает взаимоотношения в ней					
5. Компетентность в области разработки программно-методических материалов и принятия решений						
5.1. Умение оценить и обосновать выбор методических и дидактических материалов						
		1	2	3	4	5
61.	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам образовательной деятельности, учебные и методические пособия					
62.	Может провести сравнительный анализ учебных программ, методических и дидактических материалов выявить их достоинства и недостатки					
63.	Имеет систему обоснованных критериев при оценке методических, дидактических, информационных материалов					
64.	Умеет составить рабочие программы с учетом нормативных требований, темпа усвоения знаний и навыков, преимущественности и др. моментов, повышающих их обоснованность					
65.	Учитывает решение воспитательных задач при составлении рабочих программ					
5.2. Умение разрабатывать программные, дидактические и методические материалы						
		1	2	3	4	5
66.	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67.	Самостоятельно разработанные методистом программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество					
68.	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих различные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69.	Выступает перед коллегами на педагогических советах, методических объединениях, конференциях с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70.	Проводит исследования, направленные на доказательство эффективности реализуемых программ, новых методических и дидактических материалов					
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях						
		1	2	3	4	5
71.	Умеет разобраться в сложной педагогической ситуации и принять взвешенное решение					
72.	Коллеги по работе используют предложения методиста по разрешению актуальных вопросов					
73.	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74.	Умеет пересмотреть свое решение на основе анализа ситуации или новых фактов					
75.	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					

6. Компетентность в области организации деятельности						
6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса						
		1	2	3	4	5
76.	Умеет организовать конструктивное взаимодействие с педагогами, обучающимися, родителями					
77.	Помогает педагогам организовать работу с родителями, приобщая их к реализации общих целей достижения результатов деятельности					
78.	Умеет насыщать общение с коллегами и обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79.	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80.	Умеет создать рабочую атмосферу при проведении занятий					
6.2. Умение организовать деятельность по методическому обеспечению образовательного процесса по курируемому направлению						
		1	2	3	4	5
81.	Умеет организовать свою деятельность с учетом запросов и актуальных потребностей образовательного учреждения и педагогов					
82.	Организует оформление, издание и распространение методических разработок, осуществляемых в образовательном учреждении					
83.	Умеет обеспечить условия охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процессов					
84.	Умеет проводить анализ и обобщение результатов, содержания и опыта работы педагогов дополнительного образования					
85.	Создает условия для профессионального роста педагогов, способствует их участию в конкурсах профессионального мастерства и т.д.					
6.3. Умение анализировать и оценивать результаты деятельности						
		1	2	3	4	5
86.	Владеет приемами анализа уровня подготовленности обучающихся на основе достигнутых результатов и других диагностических показателей					
87.	Умеет провести анализ занятия, мероприятия и сформулировать рекомендации для педагога					
88.	Умеет использовать оценивание деятельности педагогов как стимулирующий фактор					
89.	Применяет различные методы оценивания деятельности педагогов и обучающихся					
90.	Аргументирует оценки, показывает педагогам и обучающимся, с которыми работает их достижения и недоработки					

Экспертный лист
оценки уровня компетентности педагогической деятельности
инструктора-методиста (включая старшего)

_____ (ФИО аттестуемого инструктора-методиста)

_____ (образовательное учреждение)

_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого инструктора-методиста)

_____ (категория, на которую претендует аттестуемый инструктор-методист)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность инструктора-методиста в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает инструктор-методист, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятий, собеседование с аттестуемым методистом, анализ результатов деятельности, созданных методических материалов, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению инструктора-методиста. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Периодически возникают случаи, когда качества или поведение инструктора-методиста не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение инструктора-методиста соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества инструктора-методиста лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности инструктора-методиста. Качества и поведение инструктора-методиста не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

1. Компетентность в области личностных качеств						
1.1. Эмпатийность и социорефлексия						
		1	2	3	4	5
1	Работники образовательного учреждения обращаются к инструктору-методисту за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи					
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для коллег и обучающихся					
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся и коллег					
1.2. Самоорганизация						
		1	2	3	4	5
6	Умеет организовать свою деятельность, деятельность тренеров и специалистов для достижения намеченных целей					
7	Рабочее пространство инструктора-методиста хорошо организовано					
8	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в деятельности					
9	Инструктор-методист своевременно вносит коррективы в намеченный план в зависимости от сложившейся ситуации					
10	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура						
		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид инструктора-методиста соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Инструктор-методист обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					
2. Компетентность в области постановки целей и задач, планировании деятельности						
2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с современными тенденциями развития физкультуры и спорта						
		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели учебно-тренировочного и воспитательного процесса образовательного учреждения					
17	Умеет определять перспективные и ближайшие цели развития образовательного учреждения спортивной направленности					
18	При постановке целей учебно-тренировочного и воспитательного процесса учитывает возрастные особенности и уровень спортивной подготовки обучающихся					
19	Хорошо ориентируется в новых тенденциях развития спорта и учитывает их при постановке целей и задач					
20	Умеет вовлечь всех участников учебно-тренировочной деятельности в процесс выработки перспективных и текущих целей					
2.2. Умение конкретизировать цель в систему задач						
		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать достижимые цели и задачи					
22	Умеет конкретизировать цели учебно-тренировочного процесса до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей учебно-тренировочного процесса					
24	Умеет добиться понимания всеми участниками учебно-тренировочного процесса поставленных целей и задач					
25	Умеет соотнести результаты учебно-тренировочной и соревновательной деятельности с поставленными целями					
2.3. Умение планировать учебно-тренировочную и соревновательную деятельность						
		1	2	3	4	5
26	Умеет планировать деятельность спортивной направленности в соответствии с образовательной программой учреждения					
27	При составлении комплексных планов умеет согласовывать деятельность					

	различных подразделений (секций) и специалистов образовательного учреждения спортивной направленности					
28	Оказывает квалифицированную помощь тренерам и специалистам в планировании учебно-тренировочных занятий					
29	Умеет планировать работу по повышению квалификации тренеров-преподавателей, проведению открытых занятий.					
30	Умеет планировать работу по спортивной ориентации, набору (отбору) детей в группы для физкультурно-спортивных занятий					
3. Компетентность в области мотивации деятельности						
3.1. Умение мотивировать работников образовательного учреждения спортивной направленности на освоение и реализацию новых современных форм и методов работы						
		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у тренеров и других участников образовательного процесса к новым формам и методам работы					
32	Умеет организовать работу по повышению квалификации тренеров с учетом актуальных интересов и запросов					
33	Умеет обосновать эффективность предлагаемых форм и методов работы					
34	Реализует индивидуальный подход в работе с тренерами и специалистами					
35	Демонстрирует эффективность применения современных форм и методов организации учебно-тренировочного процесса и спортивных соревнований					
3.2. Умение мотивировать всех участников учебно-тренировочного процесса на достижение высоких спортивных результатов						
		1	2	3	4	5
36	В работе с тренерами и обучающимися использует знания в области мотивации спортивной деятельности на различных этапах достижения спортивного мастерства (ведущие мотивы для разных возрастных групп обучающихся и т.д.)					
37	Умеет показать тренерам перспективы и возможности достижения высоких спортивных результатов их воспитанниками					
38	Помогает тренерам организовать работу с родителями, приобщая их к реализации общих целей достижения высоких спортивных результатов					
39	Освещает и демонстрирует успехи тренеров и их воспитанников в образовательном учреждении и за его пределами					
40	Тренеры и обучающиеся удовлетворены деятельностью инструктора-методиста: содержание, методы, результаты и др.					
3.3. Умение мотивировать тренеров-преподавателей на обобщение и распространение опыта деятельности и создавать для этого необходимые условия						
		1	2	3	4	5
41	Инструктор-методист умеет аргументировать значимость анализа, обобщения и передачи опыта для профессионального развития тренера, повышения статуса образовательного учреждения и т.д.					
42	Мотивируя тренера на обобщение и распространение опыта, ориентируется на его индивидуальные особенности, ведущие мотивы (общественные, моральные, мотивы самоутверждения, самовыражения и т.д.)					
43	Организует семинары по обмену опытом в образовательном учреждении					
44	Организует оформление, издание и распространение методических разработок, осуществляемых в образовательном учреждении					
45	Создает условия для профессионального роста тренерского состава, содействует участию в конкурсах профессионального мастерства и т.д.					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
4.1. Компетентность в технологиях, методах (в том числе ИКТ технологий) реализации учебно-тренировочного процесса						
		1	2	3	4	5
46	Владеет современными методами реализации учебно-тренировочного процесса					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам реализуемой деятельности					
48	Применяемые инструктором методистом методы соответствуют имеющимся условиям и возможностям образовательного учреждения спортивной направленности					
49	Умеет вести статистический учет и проводить анализ результатов работы образовательного учреждения спортивной направленности на всех этапах					

	спортивной подготовки					
50	Обоснованно использует в деятельности современные информационно-коммуникативные технологии					
4.2. Компетентность в содержании методической деятельности						
		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает специфику методической деятельности, содержание спортивной деятельности и учебно-тренировочного процесса					
52	Постоянно расширяет базу современных методов организации учебно-тренировочного процесса					
53	Умеет адаптировать общепедагогические методы к специфическим условиям образовательного учреждения спортивной направленности					
54	Владеет современными методами систематизации методических и информационных материалов					
55	Добивается высоких результатов в методической и спортивной деятельности					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности						
		1	2	3	4	5
56	Знает и учитывает в своей деятельности индивидуальные особенности обучающихся и тренеров, с которыми работает					
57	Хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ними					
58	Умеет организовать (совместно с тренером) профилактическую и индивидуальную работу с обучающимися группы риска					
59	Умеет организовать деятельность рабочей группы (коллектива тренеров) для решения поставленной задачи					
60	Умеет организовать взаимодействие с другими образовательными учреждениями спортивной направленности на основе конструктивного сотрудничества					
5. Компетентность в области разработки программно-методических материалов и принятия решений						
5.1. Умение оценить и обосновать выбор методических и дидактических материалов						
		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебно-тренировочной деятельности, учебные и методические пособия					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, методических и дидактических материалов выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает и рекомендует к использованию учебно-методические разработки					
64	Оказывает консультационную помощь тренерам в выборе методов методических и дидактических материалов					
65	Учитывает решение воспитательных задач при анализе и отборе методических и дидактических материалов					
5.2. Умение разрабатывать программные, дидактические и методические материалы						
		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких спортивных результатов					
67	Самостоятельно разработанные инструктором-методистом программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих различные проекты в области спорта, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами на педагогических советах, методических объединениях, конференциях с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит исследования, направленные на доказательство эффективности реализуемых программ, новых методических и дидактических материалов					
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях						
		1	2	3	4	5
71	Умеет разобраться в сложной педагогической ситуации и принять взвешенное решение					
72	Коллеги по работе используют предложения инструктора-методиста по разрешению актуальных вопросов					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					

74	Умеет пересмотреть свое решение на основе анализа ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
6. Компетентность в области организации деятельности						
6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения						
		1	2	3	4	5
76	Умеет организовать конструктивное взаимодействие с тренерами, обучающимися, родителями					
77	Умеет конструктивно разрешать конфликтные ситуации					
78	Умеет насыщать общение с коллегами и обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу при проведении занятий					
6.2. Умение организовать деятельность по методическому обеспечению учебно-тренировочного процесса						
		1	2	3	4	5
81	Умеет организовать работу по научно-методическому обеспечению содержания учебно-тренировочного процесса					
82	Умеет организовать свою деятельность с учетом запросов и актуальных потребностей тренеров и других специалистов					
83	Умеет разработать необходимую документацию по проведению соревнований					
84	Умеет обеспечить условия охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время учебно-тренировочного и воспитательного процессов.					
85	Умеет проводить анализ и обобщение результатов, содержания и опыта работы тренеров-преподавателей образовательного учреждения					
6.3. Умения реализовать оценивание и анализ результатов деятельности						
		1	2	3	4	5
86	Владеет приемами анализа уровня физического и спортивного развития обучающихся на основе достигнутых результатов и других диагностических показателей					
87	Умеет провести анализ учебно-тренировочного занятия и сформулировать рекомендации для тренера					
88	Умеет использовать оценивание как стимулирующий фактор					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки					
90	Аргументирует оценки, показывает тренерам и обучающимся, с которыми работает их достижения и недоработки					

Экспертный лист

оценки уровня компетентности инструктора по труду

_____ (ФИО аттестуемого инструктора по труду)
_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого)
_____ (категория, на которую претендует аттестуемый)
_____ (ФИО эксперта и его должность)
_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

Компетентность является комплексной характеристикой, определяющей успешность решения профессиональных задач. В процессе экспертизы необходимо проанализировать, что и как делает инструктор по труду, каких результатов он достигает. Информационными источниками для оценки компетентности являются: анализ занятий, собеседование с аттестуемым, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению инструктора по труду. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Периодически возникают случаи, когда качества или поведение инструктора по труду не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение инструктора по труду соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества инструктора по труду лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности инструктора по труду. Качества и поведение аттестуемого не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к инструктору по труду за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					

1.2. Самоорганизация

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей					
7.	Рабочее пространство инструктора по труду хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятий в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид инструктора по труду соответствуют этическим нормам					
13	Инструктор по труду осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания инструктора по труду построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету					
17	Умеет ставить цели в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18	Корректирует цели и задачи деятельности в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала занятия					
19	Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия					

2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
22	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Может сформулировать критерии достижения целей занятия					
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач занятия					
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач					
27	Предлагает обучающимся назвать результат деятельности на занятии и способы его достижения					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой					
29	Выясняет, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия					

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к освоению трудовых умений и навыков					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся другим обучающимся					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на занятиях с учетом уровня развития мотивации обучающихся к трудовому обучению					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к трудовому обучению					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятиях					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой инструктором по труду: содержание, методы, результаты и др.					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать самостоятельную деятельность обучающихся по отработке трудовых умений и навыков					
42	Раскрывает практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при выполнении заданий					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по изучаемой дисциплине: конкурсы, проекты и т.д.					

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые инструктором по труду методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые инструктором по труду методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами преподавания					
50	Обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии					

4.2. Компетентность в предмете преподавания

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает преподаваемый предмет					
52	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей					

53	Знает правила по охране труда и пожарной безопасности					
54	Знает основы оказания первой доврачебной помощи					
55	Добивается высоких результатов в области трудового обучения					

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ними					
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, выполнения практических заданий, достигнутых результатов и др. показателей					
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные инструктором по труду характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам трудового обучения, учебники и УМК по предмету, допущенные или рекомендованные Минобразования России					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по предмету, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по предмету					
64	Рабочая программа инструктора по труду предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа инструктора по труду составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные инструктором по труду программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Умеет обосновать эффективность реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения инструктора по труду для разрешения актуальных вопросов					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение коллег, родителей и обучающихся при принятии решений					

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на занятиях, поддержать дисциплину					

6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно выполнять предлагаемые занятия					
82	Формирует у обучающихся навыки учебно-трудовой деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет показать трудовые приемы					
85	Умеет побуждать обучающихся для отработки осваиваемых трудовых умений и навыков					

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Имеет четкие критерии оценивания на каждый вид работ					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности					

Экспертный лист
оценки уровня компетентности педагогической деятельности
тренера-преподавателя

_____ (ФИО аттестуемого тренера-преподавателя)
_____ (образовательное учреждение)
_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого тренера-преподавателя)
_____ (категория, на которую претендует аттестуемый тренер-преподаватель)
_____ (ФИО эксперта и его должность)
_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность тренера-преподавателя в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает тренер-преподаватель, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятий, собеседование с аттестуемым тренером-преподавателем, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности по 5-ти балльной шкале.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению тренера-преподавателя. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Периодически возникают случаи, когда качества или поведение тренера-преподавателя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение тренера-преподавателя соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества тренера-преподавателя лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности тренера-преподавателя. Качества и поведение тренера-преподавателя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

1. Компетентность в области личностных качеств						
1.1. Эмпатийность и социорефлексия						
		1	2	3	4	5
1	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к тренеру-преподавателю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи					
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося (воспитанника)					
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
1.2. Самоорганизованность						
		1	2	3	4	5
6	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей (на тренировке и соревнованиях)					
7	Умеет организовать работу с родителями по достижению поставленных целей					
8	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9	Своевременно вносит коррективы в намеченный план тренировки в зависимости от изменившейся ситуации					
10	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура						
		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид тренера-преподавателя соответствуют этическим нормам					
13	Тренер осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания тренера-преподавателя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					
2. Компетентность в области планирования, постановки целей и задач педагогической деятельности						
2.1. Умеет планировать учебно-тренировочную и соревновательную деятельность						
		1	2	3	4	5
16	Умеет планировать свою работу в соответствии с утвержденной программой образовательного учреждения					
17	Умеет осуществлять перспективное и текущее планирование учебно-тренировочного процесса					
18	Умеет планировать физические нагрузки в предсоревновательный и соревновательный периоды					
19	Умеет планировать работу по спортивной ориентации, набору (отбору) детей в группы для физкультурно-спортивных занятий					
20	Планирование работы тренера-преподавателя отвечает цели развития сохранения и укрепления здоровья обучающихся					
2.2. Умение ставить цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся						
		1	2	3	4	5
21	Умеет обоснованно ставить цели учебно-тренировочной и соревновательной деятельности					
22	Умеет ставить цели учебно-тренировочного занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
23	Корректирует цели и задачи учебно-тренировочного занятия в зависимости от готовности и функционального состояния обучающихся					
24	Умеет ставить цели учебно-тренировочного занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.					
25	Знает и учитывает уровень физической, технической и тактической подготовки обучающихся при постановке целей учебно-тренировочного занятия					
2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач						
		1	2	3	4	5
26	Стимулирует обучающихся к постановке индивидуальных перспективных целей спортивного совершенствования					

27	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей учебно-тренировочного занятия					
28	Умеет вовлечь родителей в процесс постановки и реализации перспективных и ближайших целей					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи предстоящего учебно-тренировочного занятия					
30	Предлагает обучающимся назвать результат деятельности на тренировке и способы его достижения					
3. Компетентность в области мотивации деятельности						
3.1. Умение создавать ситуации успеха для обучающихся (воспитанников)						
		1	2	3	4	5
31	Умеет поддерживать интерес у обучающихся к освоению соответствующего вида спорта					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Создает в учебно-тренировочной группе (команде) атмосферу принятия успехов обучающихся					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех.					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся						
		1	2	3	4	5
36	Выстраивает учебно-тренировочную деятельность с учетом уровня развития мотивации к занятиям соответствующим видом спорта					
37	Владеет большим спектром материалов, заданий и упражнений, способных вызвать интерес обучающихся к различным направлениям учебно-тренировочной деятельности					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации индивидуальной спортивно-тренировочной и воспитательной работы					
38	Умеет создать рабочую атмосферу во время учебно-тренировочного процесса					
40	Обучающиеся удовлетворены учебно-тренировочным процессом: содержанием, методами, результатами и др.					
3.3. Умение мотивировать обучающихся на достижение высоких спортивных результатов						
		1	2	3	4	5
41	Владеет необходимыми знаниями в области мотивации спортивной деятельности на различных этапах достижения спортивного мастерства (ведущие мотивы для разных возрастных групп обучающихся и т.д.) и использует их в своей работе					
42	Умеет мотивировать и настроить обучающихся на решение поставленных задач, достижение результата					
43	Мотивирует обучающихся на самостоятельную работу по совершенствованию умений и навыков					
44	Умеет корректно использовать принцип конкуренции в повышении мотивации учебно-тренировочного и соревновательного процесса					
45	Умеет гибко использовать стимулирующие воздействия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
4.1. Компетентность в методах (в том числе ИКТ технологий) реализации учебно-тренировочного процесса						
		1	2	3	4	5
46	Владеет современными методами обучения и тренировки					
47	Применяемые тренером методы соответствуют целям и задачам учебно-тренировочного процесса					
48	Применяемые тренером методы соответствуют имеющимся условиям проведения учебно-тренировочных занятий					
49	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от меняющейся ситуации					
50	Обоснованно использует в учебно-тренировочной деятельности информационно-коммуникативные технологии					
4.2. Компетентность в содержании учебно-тренировочной деятельности по						

соответствующему виду спорта						
		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает содержание учебной программы (программные требования на всех этапах подготовки спортсмена)					
52	Умеет сочетать решение задач спортивного совершенствования обучающихся с воспитательными задачами					
53	При подготовке к учебно-тренировочным занятиям использует дополнительную информацию, специальные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	Владеет материалом для повышения привлекательности здорового образа жизни, исключения случаев применения обучающимися допингов и других психоактивных веществ					
55	Добивается высоких спортивных результатов					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности						
		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации учебно-тренировочной группы (команды), знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ними					
58	Систематически анализирует уровень подготовленности и развития обучающихся на основе достигнутых результатов и других диагностических показателей					
59	Имеет систему работы с обучающимися, испытывающими трудности и спортивно-одаренными обучающимися					
60	Умеет дать обучающимся характеристики, которые отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
5. Компетентность в области разработки программных, методических, дидактических материалов и принятия решений						
5.1. Умение обоснованно выбрать и реализовать программы, формы и методы реализации учебно-тренировочного процесса						
		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебно-тренировочной деятельности, учебники и учебно-методические пособия по соответствующему виду спорта					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, методических и дидактических материалов, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические пособия по соответствующему виду спорта					
64	Рабочая программа тренера-преподавателя предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа тренера-преподавателя составлена с учетом нормативных требований, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы						
		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные тренером программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит исследования, направленные на доказательство эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях						
		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения тренера-преподавателя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					

74	Умеет пересмотреть свое решение на основе анализа ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
6. Компетентность в области организации деятельности						
6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения						
		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет конструктивно разрешать конфликтные ситуации					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу во время учебно-тренировочного занятия, поддержать дисциплину					
6.2. Умение организовать учебно-тренировочную деятельность обучающихся						
		1	2	3	4	5
81	Умеет создать условия для достижения максимально-возможного для спортсмена (команды) уровня подготовленности					
82	Организует учебно-тренировочный процесс с учетом требований техники безопасности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся					
83	Умеет организовать взаимодействие обучающихся в процессе учебно-тренировочной деятельности					
84	Организует учебно-тренировочный процесс с учетом распределения нагрузки и сложности освоения навыков					
85	Создает условия для участия обучающихся в соревнованиях различного уровня					
6.3. Умение реализовать оценивание и анализ результатов спортивно-оздоровительной деятельности (в том числе с помощью электронных форм)						
		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебно-тренировочной деятельности и достигнутых результатов					

Экспертный лист
оценки уровня компетентности педагогической деятельности мастера
производственного обучения

_____ (ФИО аттестуемого мастера производственного обучения)
_____ (преподаваемый предмет)
_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого)
_____ (категория, на которую претендует аттестуемый)
_____ (ФИО эксперта и его должность)
_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность мастера производственного обучения в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает мастер производственного обучения, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятий, собеседование с аттестуемым мастером производственного обучения, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению мастера производственного обучения. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Периодически возникают случаи, когда качества или поведение мастера производственного обучения не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение мастера производственного обучения соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества мастера производственного обучения лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности мастера производственного обучения. Качества и поведение аттестуемого не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к мастеру производственного обучения за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддерживать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей					
7.	Рабочее пространство мастера производственного обучения хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятий в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид мастера производственного обучения соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания мастера производственного обучения построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету					
17	Умеет ставить цели в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18	Корректирует цели и задачи деятельности в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала занятия					
19	Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия					

2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
22	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия					
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач занятия					
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач занятия (производственной практики)					
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы его достижения					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой					
29	Выясняет, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия					

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своей дисциплине					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся другим обучающимся из группы					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на занятиях с учетом уровня развития учебно-производственной мотивации обучающихся					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к преподаваемой дисциплине					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятиях					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мастером производственного обучения: содержание, методы, результаты и др.					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать самостоятельную деятельность обучающихся по отработке трудовых умений и навыков					
42	Раскрывает практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при выполнении заданий					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по изучаемой дисциплине: конкурсы, проекты и т.д.					

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые мастером производственного обучения методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые мастером производственного обучения методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами преподавания					
50	Обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии					

4.2. Компетентность в предмете преподавания

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает общепрофессиональные и специальные дисциплины по своей профессии					

52	Рабочая программа по дисциплине построена с учетом межпредметных связей					
53	При подготовке к занятиям, помимо основного материала, использует дополнительные материалы по дисциплине (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими при изучении других предметов					
55	Добивается высоких результатов по преподаваемой дисциплине					

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Имеет систему работы со слабоуспевающими обучающимися					
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, выполнения практических заданий, достигнутых результатов и др. показателей					
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные мастером производственного обучения характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебно-производственной деятельности по своим дисциплинам, учебники и УМК по преподаваемым дисциплинам, допущенные или рекомендованные Минобрнауки России					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемым дисциплинам, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемым дисциплинам					
64	Рабочая программа мастера производственного обучения предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа мастера производственного обучения составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта по профессии, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные мастером производственного обучения программные, методические и дидактические материалы по преподаваемой дисциплине отличаются высоким качеством					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Умеет обосновать эффективность реализуемой рабочей программы, разрабатываемых методических и дидактических материалов					

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения мастера производственного обучения по разрешению актуальных вопросов					

73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение коллег и обучающихся при принятии решений					

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на занятиях, поддержать дисциплину					

6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно выполнять предлагаемые занятия					
82	Формирует у обучающихся навыки учебно-производственной деятельности					
83	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебно-производственной деятельности					
84	Умеет показать трудовой прием					
85	Умеет побуждать обучающихся для отработки осваиваемых трудовых приемов					

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Имеет четкие критерии оценивания на каждый вид работ					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебно-производственной деятельности и ее результатов					

Экспертный лист
оценки уровня компетентности деятельности воспитателя
(включая старшего)

_____ (ФИО аттестуемого воспитателя)
_____ (образовательное учреждение)
_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого)
_____ (категория, на которую претендует аттестуемый)
_____ (ФИО эксперта и его должность)
_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность воспитателя в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает воспитатель, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятий, собеседование с аттестуемым воспитателем, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению воспитателя. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Периодически возникают случаи, когда качества или поведение воспитателя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение воспитателя соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности воспитателя. Качества и поведение воспитателя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

1. Компетентность в области личностных качеств						
1.1. Эмпатийность и социорефлексия						
		1	2	3	4	5
1	Все воспитанники безбоязненно обращаются к воспитателю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3	Умеет поддерживать воспитанников и коллег по работе					
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника					
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения воспитанников					
1.2. Самоорганизованность						
		1	2	3	4	5
6	Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей					
7	Рабочее пространство воспитателя хорошо организовано					
8	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9	Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятий в зависимости от сложившейся ситуации					
10	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура						
		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид воспитателя соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания воспитателя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников						
		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить педагогические цели и задачи					
17	Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18	Корректирует цели и задачи в зависимости от готовности воспитанников к освоению предлагаемого материала					
19	Умеет ставить цели в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников					
20	Знает и учитывает уровень развития воспитанников при постановке целей и задач					
2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу						
		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи воспитательной деятельности					
22	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия					
24	Умеет добиться понимания воспитанниками целей и задач занятия					
25	Умеет соотнести результаты воспитания и обучения с поставленными целями					
2.3. Умение вовлечь воспитанников в процесс формулирования целей и задач						
		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач					
27	Обсуждает с воспитанниками программу (план) воспитательной деятельности					

28	Предлагает воспитанникам сформулировать предложения к плану воспитательной работы					
29	Спрашивает, как воспитанники поняли цели и задачи проводимых им занятий					
30	Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятий					
3. Компетентность в области мотивации деятельности						
3.1. Умение создавать ситуации успеха для воспитанников						
		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у воспитанников к занятиям					
32	Отмечает даже самый маленький успех воспитанников					
33	Демонстрирует успехи воспитанников родителям и (или) другим взрослым					
34	Демонстрирует успехи воспитанников другим воспитанникам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников						
		1	2	3	4	5
36	Создает условия для позитивной мотивации воспитанников					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным занятиям					
38	Использует знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу					
40	Воспитанники удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой воспитателем: содержание, методы, результаты и др.					
3.3. Умение создавать условия для роста познавательной мотивации воспитанников						
		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности воспитанников					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность воспитанников					
44	Дает возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения воспитанников в дополнительные формы познавательной и практической деятельности: кружки, секции, студии и др.					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
4.1. Компетентность в методах воспитания и обучения						
		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы педагогической деятельности в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые воспитателем методы соответствуют поставленным целям и задачам					
48	Применяемые воспитателем методы соответствуют имеющимся условиям					
49	Владеет современными педагогическими методами					
50	Обоснованно использует современные информационно-коммуникативные технологии					
4.2. Компетентность в содержании воспитания и обучения						
		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает теорию воспитательной работы					
52	Программа (план) воспитательной работы построена с учетом содержания всей образовательной деятельности воспитанников					
53	При подготовке к занятиям использует разнообразные материалы: книги, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.					
54	В процессе формирования новых знаний и умений опирается на имеющиеся у воспитанников знания и умения					
55	Добивается высоких результатов в воспитательной деятельности					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности						
		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает					

	взаимоотношения воспитанников					
57	Имеет систему работы со сложными воспитанниками					
58	Систематически анализирует уровень развития воспитанников					
59	Имеет набор разнообразных дидактических и методических материалов для различных категорий воспитанников					
60	Подготовленные воспитателем характеристики воспитанников отличаются хорошим знанием их индивидуальных особенностей					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
5.1. Умение разработать и реализовать программу (план) воспитательной работы						
		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам образовательной деятельности					
62	Может провести сравнительный анализ различных программ воспитательной работы, методических и дидактических материалов, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает материал для осуществления педагогической деятельности					
64	Программа (план) воспитательной работы предполагает решение комплекса обоснованных целей и задач					
65	Программа (план) воспитательной работы составлен с учетом нормативных требований, актуальных задач, интересов обучающихся и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы						
		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в имеющиеся дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные воспитателем программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой программы (плана) воспитательной работы, новых методических и дидактических материалов					
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях						
		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения воспитанников, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения воспитателя по разрешению актуальных вопросов					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение коллег, воспитанников и других участников образовательного процесса при принятии решений					
6. Компетентность в области организации деятельности						
6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения						
		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя					

	как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу, поддержать дисциплину					
6.2. Умение организовать учебную деятельность воспитанников						
		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать					
82	Умеет организовать воспитанников для достижения запланированных результатов					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Способствует развитию учебной самостоятельности самоорганизации воспитанников					
85	Умеет организовать воспитанников для поиска необходимой дополнительной информации: книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.					
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание						
		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании					
87	Показывает воспитанникам их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания воспитанников					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников					
90	Способствует формированию навыков самооценки у воспитанников					

Экспертный лист
оценки уровня компетентности деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

_____ (ФИО аттестуемого преподавателя ОБЖ)
_____ (образовательное учреждение)
_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого)
_____ (категория, на которую претендует аттестуемый)
_____ (ФИО эксперта и его должность)
_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность преподавателя-организатора ОБЖ в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает преподаватель-организатор ОБЖ, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ проводимых мероприятий, собеседование с аттестуемым преподавателем-организатором ОБЖ, результаты деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению преподавателя-организатора ОБЖ. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Периодически возникают случаи, когда качества или поведение преподавателя-организатора ОБЖ не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение преподавателя-организатора ОБЖ соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества преподавателя-организатора ОБЖ лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности преподавателя-организатора ОБЖ.. Качества и поведение преподавателя-организатора ОБЖ не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

1. Компетентность в области личностных качеств						
1.1. Эмпатийность и социорефлексия						
		1	2	3	4	5
1	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к преподавателю-организатору ОБЖ за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3	Умеет поддерживать обучающихся и коллег по работе					
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для обучающихся					
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
1.2. Самоорганизация						
		1	2	3	4	5
6	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей					
7	Рабочее пространство преподавателя-организатора ОБЖ хорошо организовано					
8	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации деятельности					
9	Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации					
10	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура						
		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид преподавателя-организатора ОБЖ соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания преподавателя ОБЖ построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					
2. Компетентность в области постановки целей и задач деятельности						
2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся						
		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели и задачи деятельности					
17	Умеет ставить цели и задачи в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18	Корректирует цели и задачи деятельности в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала занятия					
19	Умеет ставить цели и задачи в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20	Учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач					
2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу						
		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
22	Умеет конкретизировать цель деятельности до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей деятельности					
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач в области обеспечения безопасности основ жизнедеятельности					
25	Умеет соотнести результаты деятельности с поставленными целями					
2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач						
		1	2	3	4	5

26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач при обучении основам безопасности жизнедеятельности					
27	Предлагает обучающимся назвать результат деятельности на занятиях по ОБЖ и способы его достижения					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятий					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности						
		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к изучению ОБЖ					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям (другим взрослым)					
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся						
		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на занятиях по ОБЖ с учетом мотивации обучающихся					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам ОБЖ и допризывной подготовки					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятиях					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой преподавателем-организатором ОБЖ: содержание, методы, результаты и др.					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся						
		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
4.1. Компетентность в методах преподавания						
		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые преподавателем-организатором ОБЖ методы соответствуют целям и задачам, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые преподавателем-организатором ОБЖ методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами преподавания					
50	Обоснованно использует в деятельности современные информационно-коммуникативные технологии					
4.2. Компетентность в области обеспечения основ безопасности жизнедеятельности						
		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает преподаваемые курсы, законодательство в области ГО и обеспечения функционирования образовательного учреждения при чрезвычайных ситуациях					
52	Рабочая программа построена с учетом межпредметных связей					

53	При подготовке к занятиям, помимо основного материала, использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний и умений опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее, в том числе при изучении других предметов					
55	Добивается высоких результатов в области обеспечения ОБЖ					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности						
		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ними					
58	Систематически анализирует уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. показателей					
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные преподавателем ОБЖ характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу						
		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам деятельности по ОБЖ и допризывной подготовки, учебники и УМК по преподаваемому предмету					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемым курсам					
64	Рабочая программа преподавателя ОБЖ предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа преподавателя ОБЖ составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы						
		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные преподавателем ОБЖ программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих план гражданской обороны (ГО) образовательного учреждения, проекты, программы, методические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией по ГО и обеспечению функционирования образовательного учреждения при чрезвычайных ситуациях, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемых программ, планов, новых методических и дидактических материалов					
5.3. Умение принимать решения						
		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения преподавателя-организатора					

	ОБЖ по разрешению актуальных вопросов						
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения						
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов						
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений						
6. Компетентность в области организации деятельности							
6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения							
		1	2	3	4	5	
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог						
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом						
78	Умеет насыщать общение с обучающимися и коллегами положительными эмоциями и чувствами						
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности						
80	Умеет создать рабочую атмосферу на занятиях, поддержать дисциплину						
6.2. Умение организовать деятельность по обеспечению безопасности							
		1	2	3	4	5	
81	Организует занятия по ГО с работниками образовательного учреждения						
82	Готовит и проводит командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО						
83	Организует практические занятия и тренировки обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения по действиям в экстремальных ситуациях						
84	Участствует в планировании и проведении мероприятий по охране труда работников образовательного учреждения, а также жизни и здоровья обучающихся, воспитанников						
85	Ведет учет военнообязанных в образовательном учреждении и представляет соответствующие отчеты в военкоматы						
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание							
		1	2	3	4	5	
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании						
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки						
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся						
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся						
90	Способствует формированию навыков самооценки у обучающихся						

Экспертный лист

оценки уровня компетентности деятельности музыкального руководителя

_____ (ФИО аттестуемого музыкального руководителя)
_____ (образовательное учреждение)
_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого)
_____ (категория, на которую претендует аттестуемый)
_____ (ФИО эксперта и его должность)
_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность музыкального руководителя в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает музыкальный руководитель, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить, собеседование с аттестуемым музыкальным руководителем, результаты деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению музыкального руководителя. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Периодически возникают случаи, когда качества или поведение музыкального руководителя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение музыкального руководителя соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества музыкального руководителя лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение музыкального руководителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

1. Компетентность в области личностных качеств						
1.1. Эмпатийность и социорефлексия						
		1	2	3	4	5
1	Все воспитанники безбоязненно обращаются к музыкальному руководителю за помощью					
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3	Умеет поддержать воспитанников и коллег по работе					
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника					
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения воспитанников					
1.2. Самоорганизация						
		1	2	3	4	5
6	Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей					
7	Рабочее пространство музыкального руководителя хорошо организовано					
8	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9	Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятий в зависимости от сложившейся ситуации					
10	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура						
		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид музыкального руководителя соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении, обладает высокой культурой речи					
15	Владеет профессиональными понятиями и терминологией на высоком уровне					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников						
		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить педагогические цели и задачи					
17	Ставит цели занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18	Корректирует цели и задачи в зависимости от готовности воспитанников к освоению предлагаемого материала					
19	Умеет ставить цели в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников					
20	Знает и учитывает уровень развития воспитанников, их творческие возможности при постановке целей и задач					
2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу						
		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи музыкального воспитания					
22	Умеет конкретизировать цель музыкального занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Может сформулировать критерии достижения целей музыкального занятия					
24	Понимает, как использовать содержание занятия для развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы воспитанников					
25	Умеет соотнести результаты музыкального занятия с поставленными целями					
2.3. Умение довести до воспитанников цели и задачи музыкальной подготовки						

		1	2	3	4	5
26	Умеет доходчиво объяснить воспитанникам цели и задачи музыкального занятия					
27	Обсуждает с воспитанниками программу (план) музыкальных занятий					
28	Умеет добиться понимания воспитанниками целей и задач занятия					
29	Спрашивает, как воспитанники поняли цели и задачи музыкальных занятий					
30	Контролирует результаты достижения целей и задач воспитанниками					
3. Компетентность в области мотивации деятельности						
3.1. Умение создавать ситуации успеха для воспитанников						
		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у воспитанников к музыкальным занятиям					
32	Отмечает даже самый маленький успех воспитанников					
33	Демонстрирует успехи воспитанников родителям и (или) другим взрослым					
34	Демонстрирует успехи воспитанников другим воспитанникам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников						
		1	2	3	4	5
36	Создает условия для позитивной мотивации воспитанников					
37	Владеет большим спектром музыкальных материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к занятиям					
38	Использует знания об интересах и творческих возможностях воспитанников в педагогической деятельности					
39	Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников					
40	Воспитанники с удовольствием посещают музыкальные занятия					
3.3. Умение создавать условия для роста творческой активности воспитанников						
		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности воспитанников					
42	Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятиях					
43	Поощряет любознательность воспитанников					
44	Владеет игровыми и другими методами развития творческой активности воспитанников					
45	Создает условия для вовлечения воспитанников в дополнительные формы музыкальных занятий					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
4.1. Компетентность в методах музыкального воспитания						
		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы педагогической деятельности в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые музыкальным руководителем методы соответствуют поставленным целям и задачам					
48	Применяемые музыкальным руководителем методы соответствуют имеющимся условиям					
49	Владеет современными педагогическими методами, образовательными и музыкальными технологиями					
50	Обоснованно использует современные информационно-коммуникативные технологии					
4.2. Компетентность в содержании музыкального воспитания						
		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает теорию музыкального воспитания					
52	Знает достижения мировой и отечественной музыкальной культуры					
53	При подготовке к музыкальным занятиям использует разнообразные материалы: книги, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.					

54	В процессе формирования новых знаний и умений опирается на имеющиеся у воспитанников знания и умения					
55	Добивается высоких результатов в музыкальном воспитании, развитии эстетических и творческих способностей воспитанников					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности						
		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения воспитанников					
57	Хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ними					
58	Систематически анализирует уровень музыкального и эстетического развития воспитанников, их творческой деятельности					
59	Имеет набор разнообразных дидактических и методических материалов для различных категорий воспитанников					
60	Характеристики обучающихся, данные музыкальным руководителем, отличаются хорошим знанием их индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
5.1. Умение выбрать и реализовать программные материалы						
		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам музыкального воспитания					
62	Может провести сравнительный анализ различных программных, методических и дидактических материалов, связанных с музыкальным воспитанием, выявить их достоинства и недостатки					
63	Программа (план) музыкального воспитания предполагает решение комплекса обоснованных целей и задач					
64	Обоснованно выбирает учебно-методические материалы для реализации программы (плана) музыкального воспитания					
65	Программа (план) музыкального воспитания составлена с учетом нормативных требований, актуальных задач, интересов обучающихся и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы						
		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в имеющиеся дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные музыкальным руководителем программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих программные, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой программы (плана) воспитательной работы, новых методических и дидактических материалов					
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях						
		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения воспитанников, родителей, коллег, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения музыкального руководителя по разрешению актуальных вопросов					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение коллег, воспитанников и других участников образовательного процесса при принятии решений					
6. Компетентность в области организации деятельности						

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения						
		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, родителями и коллегами, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с воспитанниками, родителями и коллегами положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу, поддержать дисциплину					
6.2. Умение организовать деятельность по музыкальному воспитанию						
		1	2	3	4	5
81	Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей					
82	Определяет направления участия педагогического персонала и родителей в развитии музыкальных способностей воспитанников с учетом их творческих способностей					
83	Участствует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия)					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов					
85	Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях					
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание						
		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании					
87	Показывает воспитанникам их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания воспитанников					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников					
90	Способствует формированию навыков самооценки у воспитанников					